

Výroční zpráva o činnosti školy 2016/2017



Zpracovala:
Mgr. Jana Hirková

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	Základní škola a mateřská škola Hovorčovice, příspěvková organizace
adresa školy	sídlo školy a ZŠ: Revoluční č. 903, 250 64 Hovorčovice MŠ – odloučené pracoviště: Bořanovická 114, 250 64 Hovorčovice
právní forma	příspěvková organizace
IČ	70999431
RED IZO školy	600051561
IZO školy (součásti školy)	IZO ZŠ: 181066807 IZO ŠD (ZŠ): 181071789 IZO ŠJ-výdejna (ZŠ): 181071797 IZO MŠ: 107515954 IZO ŠJ (MŠ): 113800363
vedení školy	ředitelka: Mgr. Jana Hirková
Kontakt ZŠ	tel. ZŠ: 00420 311 232 391 mobil: 00420 723 028 977 e-mail: info@skolahovorcovice.cz web: www.skolahovorcovice.cz
Kontakt MŠ	tel. MŠ: 00420 311 233 372 mobil: 00420 605 815 088 e-mail: infoms@skolahovorcovice.cz web: www.skolahovorcovice.cz

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	Obec Hovorčovice
adresa zřizovatele	Revoluční 33 250 64 pošta Měšice okres Praha - východ
kontakt	Tel.: 00420 283 933 123

1.3 součásti školy

součásti školy	kapacita	využitá kapacita
Základní škola	150	128
Mateřská škola	88	88
Školní družina při ZŠ	75	79
Školní jídelna při MŠ	102	102
Školní jídelna - výdejna při ZŠ	150	128

1.4 detailní údaje o součástech školy

Počty žáků ke 30.9.2016

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků, strávníků/ strávnicků/	Průměrný počet na třídu	Povolená kapacita
Základní škola	6	128	21,33	150
Mateřská škola	4	88	19,66	88
Školní družina při ZŠ	4	79	19,75	100
Školní jídelna při MŠ	x	102	x	102
Školní jídelna - výdejna při ZŠ	x	128	x	150

Komentář: Ve školní jídelně MŠ se stravovalo 88 dětí mateřské školy a 14 zaměstnanců, ve školní jídelně – výdejně ZŠ se stravovalo 128 žáků, 18 zaměstnanců a 4 osoby z řad veřejnosti.

1.5 charakteristika školy

Naše škola společně vzdělává a vychovává všechny žáky, vede je ke vzájemnému respektu a současně zohledňuje jejich individuální předpoklady, mimořádné nadání i handicap. U žáků rozvíjí matematické myšlení prostřednictvím metody prof. Hejného, vztah ke čtenářství a čtení s porozuměním. Velký důraz klademe na Osobnostní a sociální výchovu; v této oblasti úzce spolupracujeme s lektory Projektu Odyssea a se spolkem Divadelta. Naši žáci mají nadstandardní znalosti anglického jazyka. Zároveň provádíme logopedickou intervenci v celé škole. V rámci ZŠ i MŠ jsme se na základě hodnocení ČSI, v říjnu 2016, stali školou inspirativní praxe a také jsme se nově zapojili **v ZŠ** do projektu Kolegiální podpory – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů v oblasti metody matematiky dle Prof. Hejného a **v MŠ** do projektu kolegiální podpory v rámci projektu Klokanovy školky, do tohoto projektu byla naše MŠ vybrána jako jediná ze Středočeského kraje.

MŠ: v mateřské škole se nachází celkem 4 třídy a děti jsou v nich rozděleny dle věku. Tři třídy jsou po 25 dětech a jedna má kapacitu 13 dětí; tuto třídu využíváme pro děti, které vyžadují podpurná opatření a připravují se na vstup do základní školy.

ZŠ: základní škola prozatím nabízí jen výuku pro 1. stupeň ZŠ, je v ní celkem 6 tříd, kdy zde ve školním roce 2016/2017 byly dvě první třídy, dvě druhé třídy, jedna třída malotřídní (3. - 4. třída) a jedna pátá třída, v tomto školním roce jsme třídu přípravnou z důvodu nedostatečné prostorové kapacity neotevřeli.

Silné stránky školy jsou zejména:

- rodinné a vlídné prostředí, ve kterém se děti dobře cítí
- každoroční odborné výcviky – plavecký, bruslení, apod.
- mimoškolní aktivity pro žáky naší školy – kroužky (hudební, sportovní a výtvarné)
- mimoškolní aktivity pro veřejnost – kurzy a kroužky
- individuální logopedická péče pro potřebné žáky
- velmi dobrá spolupráce s odborníky
- bezbariérový přístup do přízemí budovy a bezbariérový pohyb v interiéru školy
- velmi pestré vybavení kvalitními pomůckami pro všechny věkové skupiny

- maximální podpora zaměstnanců školy v oblasti dalšího vzdělávání a vzájemného sdílení zkušeností.

1.6 spádovost školy

Přesto, že máme nabídky z okolních obcí, doposud jsme s nimi spádovost nepodepsali a ani do budoucna tuto spádovost neplánujeme; máme dostatek žáků z naší obce. Zájem z okolních obcí i z Prahy 8 a 9 je velký, proto případnou volnou kapacitu vždy bez problémů doplňujeme.

1.7 individuální integrace (IVP a IVÝP)

MŠ: Ve školním roce 2016/2017 byly v mateřské škole vzdělávány dvě děti dle Individuálního plánu. Jednalo se o dívku a chlapce v předškolním věku. Dívce byla diagnostikována sluchová vada – převodní nedoslýchavost a oboustranná ztráta sluchu. Chlapci byl diagnostikován nerovnoměrný psychomotorický vývoj a opoždění vývoje ve všech oblastech. V rámci podpurných opatření byl chlapci přidělen asistent pedagoga.

ZŠ: Od září 2016 pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) 5 chlapců. Tři chlapci byli ze třetí třídy, jeden ze čtvrté a jeden z páté třídy. U těchto žáků se jedná o poskytování podpurných opatření 2. – 3. stupně. Všichni tito žáci jsou vzděláváni dle RVP ZV. Dále integrujeme i jednoho žáka se sociálním znevýhodněním, který rovněž pracuje s asistentem pedagoga a docházel do 4. třídy; pro tohoto žáka jsme zároveň získali finanční podporu od neziskové organizace, a tak může být integrován i při odpoledních aktivitách, které mu naše škola poskytuje.

Kromě individuálních vzdělávacích plánů jsme sestavili i individuální výchovné plány (IVÝP) u 2 chlapců 2. tříd, u kterých se projeví problémy v chování. V rámci Programu primární prevence se nám daří ve spolupráci s rodiči a odborníky u těchto dětí nastavit správné postoje a respekt k ostatním.

1.8 materiálně technické podmínky školy

MŠ: mateřskou školu jsme v tomto roce dovybavili novým kobercem pro výuku předmatematických představ v duchu matematiky Prof. Hejného, dále pak didaktickými a tělovýchovnými pomůckami (zejména balančními pomůckami na rozvoj hrubé motoriky), novými hračkami, knihami a částečně i novým nábytkem. Zároveň jsme pořídili další nové notebooky, které slouží k logopedické intervenci a k rozvoji zdravé komunikace v MŠ. V této chvíli tedy každá třída MŠ má k dispozici svůj PC. Na zahradu bylo pořízeno nové vybavení v podobě amfiteátru, vydláždění a zvětšení plochy u tohoto amfiteátru, dále nové sezení u dětského pískoviště a nový kompostér za houpacími. Do oddělení nejmenších dětí jsme pořídili nový klavír a nyní jsou klavíry již ve všech třídách. V rámci tohoto roku jsme o prázdninách nechali celou MŠ vymalovat, proběhly zároveň i běžné drobné opravy školy v rámci běžného provozu.

ZŠ: vzhledem k tomu, že budova základní školy byla nově postavena a otevřena k 1.9.2015, tak i její vybavení je zcela nové a průběžně ho dovybavujeme o potřebné pomůcky. V tomto roce jsme se plně věnovali přípravě a výstavbě nové budovy ZŠ pro 2. stupeň, která vyrostla naproti stávající budově 1. stupně.

1.8.1 opravy v ZŠ

Opravy jsme měli minimální, většinou v rámci reklamací u stavební firmy.

1.8.2 učební a didaktické pomůcky v ZŠ

Pořídili jsme:

- výukové materiály pro PC
- rozšířili jsme fond učebnic a školní knihovnu
- vybavení tříd i školní družiny didaktickými pomůckami.

1.8.3 revize a kontroly v ZŠ

- revize starších elektrospotřebičů
- kontrola hospodaření ze strany zřizovatele – bez připomínek
- technické revize dle předepsaného plánu revizí.

2. Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené ročníky
79-01-C/001	Základní škola	1., 2., 3. – 4., 5. ročník

2.2 vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené ročníky
ŠVP ZV „ŠKOLA PLNÁ BAREV“ ČJ. 01/2015	1., 2., 3. – 4., 5. ročník
ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU – TVOŘÍ PŘÍLOHU ŠVP ZV	4 oddělení
RVP PV – „POZNÁVÁME SE SLUNÍČKEM“	3 oddělení

3. Přehled pracovníků školy

3.1 základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	42
Počet učitelů ZŠ	14
Počet vychovatelů ŠD	4
Počet učitelek MŠ	8
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	6
Počet provozních zaměstnanců MŠ	3
Počet provozních zaměstnanců ŠJ	3
Počet asistentů pedagoga ZŠ	3
Počet asistentů pedagoga MŠ	1

Komentář: *Ekonomka (provozní zaměstnanec) je zároveň zaměstnancem ZŠ i MŠ.*

3.2 odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

	Učitelé ZŠ	Učitelé MŠ	Vychovatelka	Asistent pedagoga
Fyzický počet	14	8	4	4
Odborná kvalifikace	13	6	3	4
Přepočtený počet	0,928	0,75	0,75	1

Komentář: Jeden učitel, vychovatelka ZŠ a jedna učitelka MŠ si doplňují odbornou kvalifikaci. Jedna učitelka MŠ čerpá rodičovskou dovolenou.

3.3 pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let	nad 55	Celkem	
ženy	muži	ženy	muži	ženy	ženy	ženy	muži
5	0	23	3	10	1	39	3



Zaměstnanci ZŠ a MŠ Hovorčovice

4. Zápis k povinné školní docházce a zápis dětí do mateřské školy

4.1 zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2017/2018

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)	počet odkladů	počet dětí, které nastoupí ke školní docházce
2	49	7	6	43

Komentář: K zápisu se v dubnu 2017 dostavilo celkem 49 žáků. Na základě rozhodnutí PPP 6 žáků dostalo odklad školní docházky.

4.2 výsledky přijímacího řízení na SŠ

druh SŠ	z pátého ročníku	z nižšího ročníku
gymnázium	5	0
jiná škola	0	0

Komentář: pět žáků 5. ročníku se hlásilo na gymnázium a byli přijati.

4.3 zápis dětí do mateřské školy pro školní rok 2017/2018

Počet žádostí o přijetí	Z toho předškolních dětí	Z toho přijatých dětí	Z toho počet nepřijatých dětí	Z toho přijato dodatečně
41	2	31	13	2

Komentář: V květnu 2017 proběhl zápis do mateřské školy. Škola obdržela 41 žádostí o přijetí, některé žádosti opakovaně z důvodu nepřijetí v minulém roce. I přes aktuálně známou kapacitu 31 volných míst, jsme nemohli uspokojit všechny zájemce. Vzhledem k tomu, že se dvě děti z docházky v MŠ odhlásily, mohly jsme přijmout dvě děti dodatečně.

5. Údaje o školské radě

5.1 školská rada

Školská rada (dále jen ŠR) byla zřízena nově v naší nové ZŠ, a to v září 2016. Tato rada se schází nejméně 2x do roka, aby projednala záležitosti vyplývající z potřeb školy a schválila potřebné dokumenty.

5.2 členové školské rady

Volby do ŠR	Jméno a příjmení	funkce
za zřizovatele	Ing. Jana Dubnová	člen ŠR
za pedagogické pracovníky	Mgr. Romana Harcubová	předseda ŠR
za rodiče	Jana Bartošová, DiS.	člen ŠR

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

přehled o prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Prospělo		Prospělo s vyznamenáním		Neprospělo		Hodnoceno slovně v kombinaci s klasifikačním stupněm	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	45	45	0	0	45	45	0	0	0	0
2.	43	43	0	0	43	43	0	0	0	0
3. - 4.	23	23	3	4	20	19	0	0	0	0
5.	17	16	3	3	14	13	0	0	0	0
celkem	128	127	6	7	122	120	0	0	0	0

Komentář: V tomto školním roce při ZŠ nebyla zřízena přípravná třída.

přehled o chování žáků

Ročník	Počet žáků		Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtky ŘŠ		Pochvala	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	45	45	0	0	0	0	0	0	45	45
2.	43	43	1	2	0	0	0	0	0	3
3. - 4.	23	23	1	1	0	0	0	0	0	7
5.	17	16	0	0	0	0	0	0	1	1
Celkem	128	127	2	3	0	0	0	0	46	56

6.2 údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet omluvených hodin		Počet omluvených hodin na žáka		Počet neomluvených hodin		Počet neomluvených hodin na žáka	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	2511	2399	55,80	53,31	0	0	0	0
2.	1987	2262	46,21	52,60	0	0	0	0
3. - 4.	1264	881	54,95	38,30	0	0	0	0
5.	972	921	57,17	54,17	0	0	0	0
Celkem	6734	6463	53,53	49,59	0	0	0	0

6.3 Údaje o integrovaných žácích:

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	-	0
Zrakové postižení	-	0
S vadami řeči	3.	1
Tělesné postižení	-	0
S kombinací postižení	-	0
S poruchou autistického spektra	1.	1
S vývojovými poruchami učení	3.	2
	-	0
	-	0
	-	0
S vývojovými poruchami chování	3. a 5.	4
S lehkým mentálním postižením	1.	1
celkem	x	9

Komentář: V ZŠ byl dle IVP vzděláván i žák se sociálním znevýhodněním.

6.4 údaje o výsledcích výchovně - vzdělávacího procesu

6.4.1 Základní škola

6.4.1.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	Rozvrh hodin byl sestaven podle zásad psychohygieny. Na 1. - 3. vyučovací hodinu byl zařazován Čj a M, ve 3. - 5. roč. AJ. Z důvodu chybějící třídy a nutnosti častého střídání nebylo možné výchovy zařazovat na koncové hodiny. Mezi jednotlivými předměty a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byly přestávky stanovené vyhláškou, a to v minimální výši 10 minut.
vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Pro integrované žáky, vyžadující podpůrná opatření, byly vypracovány PLPP (plány pedagogické podpory) a IVP (individuální vzdělávací plány). Dva žáci měli asistenta pedagoga. Vybraní žáci docházeli na odpolední doučování.
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Pokud se u žáků projevilo nadání v nějakém oboru, byly jim zadávány rozšiřující úkoly, popř. činnost na PC k vyhledávání rozšiřujících informací k učivu.
informační systém vůči žákům a rodičům	Informace rodičům žáků byly předávány prostřednictvím žákovských knížek, zavedených notýsků, webových stránek, e-mailů, konzultačních schůzek, písemných informací, telefonicky popř. výzvou nebo písemně prostřednictvím třídních učitelek anebo vedením školy.

	Veškeré informace byly vyvěšovány na informační nástěnky školy. V červnu proběhla informační schůzka pro rodiče nastupujících prvňáků.
prevence sociálně patologických jevů	Škola má zpracovaný Minimální preventivní program s Programem proti šikanování dětí. Každý zjištěný projev sociálně-patologických jevů je ihned řešen třídním učitelem nebo vedením školy. Případ je projednáván jednak se žáky, a to buď individuálně, nebo s celou třídou, popř. i s rodiči. Do výuky byly zařazovány jednorázové tematické aktivity se zaměřením na prevenci konkrétních jevů. Třídy mají vytvořeny vlastní pravidla chování, podle kterých se řídí. Využíváme třídnické hodiny (tato vyučovací hodina je nazvána TH + OSV) a je zaměřena k prevenci krizového chování žáků.
program OSV	Škola má zpracovaný plán OSV (Osobnostní a sociální výchovy) na celý rok, podle kterého pracuje. Děti a žáci jsou vedeni k respektu k ostatním, k dodržování stanovených pravidel ve škole, ke vzájemné spolupráci a pomoci, k práci s chybou; k tomu, aby dokázali najít správnou cestu k ostatním i sobě samým. Stejně tak i zaměstnanci školy jsou v této oblasti pravidelně proškolení.
klima školy	Rodinná škola s důrazem na vytvoření vzájemného důvěrného a vlídného prostředí pro všechny zúčastněné.

6.4.1.2 Průběh a výsledky vzdělávání

6.4.1.2.1 Vyučovací formy a metody

Ve vyučování byly využívány různé formy a metody práce. Žáci pracovali individuálně i ve skupinách volených podle různých velikostí a kritérií. Kromě skupinové výuky probíhala také výuka frontální. Formy výuky se během hodiny střídaly tak, aby žáci pracovali se zájmem a aktivně. Bylo respektováno individuální tempo žáků. V případě neúspěchu měli žáci možnost si známku opravit. Do hodin byly zařazovány relaxační chvilky a relaxační cvičení. Všechny třídy využívají výukové softwary na PC a interaktivní tabule, které jsou v každé kmenové třídě.

Žáci vyhledávali informace v encyklopediích, učili se poznatky třídit a využívat aktivně proces učení. Starší žáci vyhledávali informace i na internetu. Získané poznatky sloužily i pro rozvoj komunikace – sdělování informací spolužákům, prezentace apod.

Projektové vyučování bylo zaměřeno především na pohyb, výživu a historické souvislosti. Projekty se prolínaly všemi vyučovacími předměty, mimotřídními i mimoškolními aktivitami a vyvrcholily školou v přírodě, kde byly veškeré získané vědomosti a dovednosti ověřeny. Projekty byly ukončeny v červnu 2017.

6.4.1.2.2 Interakce a komunikace

Ve třídách měli žáci stanovená pravidla komunikace a chování tak, aby se respektovali vzájemně mezi sebou, a aby respektovali pravidla chování ve vztahu

k dospělým. Ne všem žákům se dařilo tato pravidla dodržovat, ale pozitivní bylo, že je ostatní žáci sami upozorňovali na porušení těchto zásad.

Žáci mohli vyjadřovat své názory a byli vedeni k tomu, aby se tak dělo slušným způsobem v duchu vzájemného respektování a akceptování pravidel komunikace. Komunikativní dovednosti byly u žáků rozvíjeny ve všech předmětech, především v hodinách slohu, literární výchovy, ale i naukových předmětech.

V hodinách byla zařazována témata, kde se žáci učili diskusi a argumentaci.

6.4.1.2.3 Hodnocení žáků

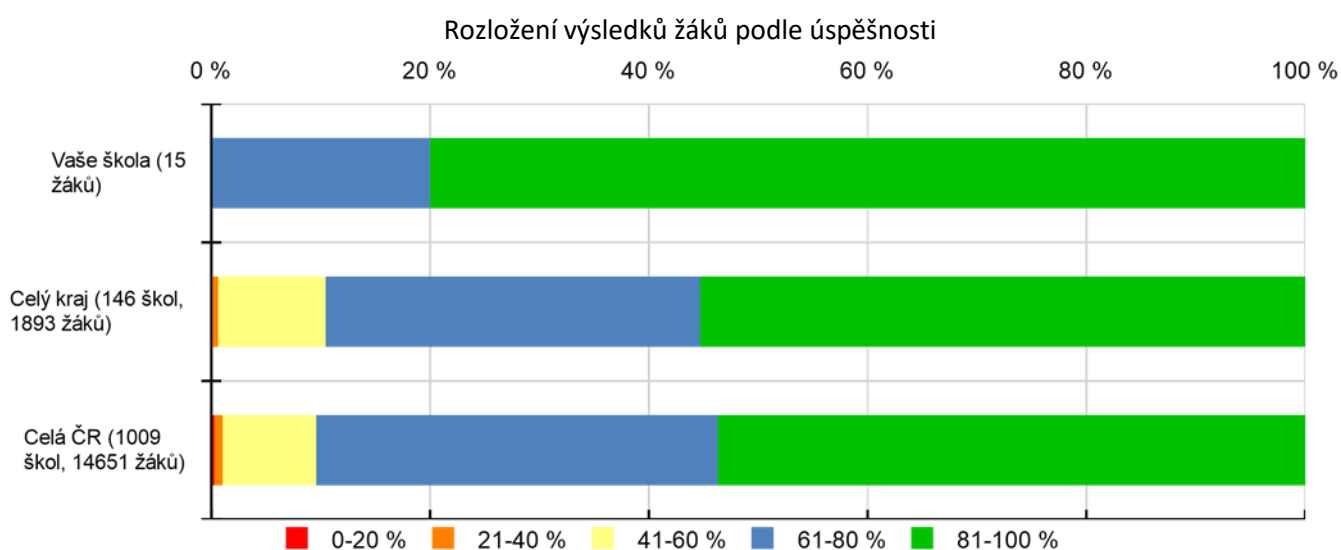
Žáci byli hodnoceni podle pravidel, která jsou součástí školního řádu. Učitelé respektovali u žáků individuální zvláštnosti. Integrovaní žáci postupovali podle svých individuálních plánů, dle kterých byli zároveň klasifikováni. Hlavním motivačním činitelem byla pochvala a ocenění pokroku žáka ve vzdělávacím procesu. Učitelé také v hodinách vedli žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

6.4.1.2.4. Účast v testování

V ZŠ došlo k povinnému elektronickému testování žáků naší 5. třídy (testování NIQUES – Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy), které bylo vyhlášeno ČSI, žáci byli testováni v těchto oblastech: český jazyk, anglický jazyk a kombinované výchovy. Výsledky testování jsou součástí statistiky celorepublikového testování ze strany ČSI, naše výsledky jsou:

Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5. a 9. ročník ZŠ

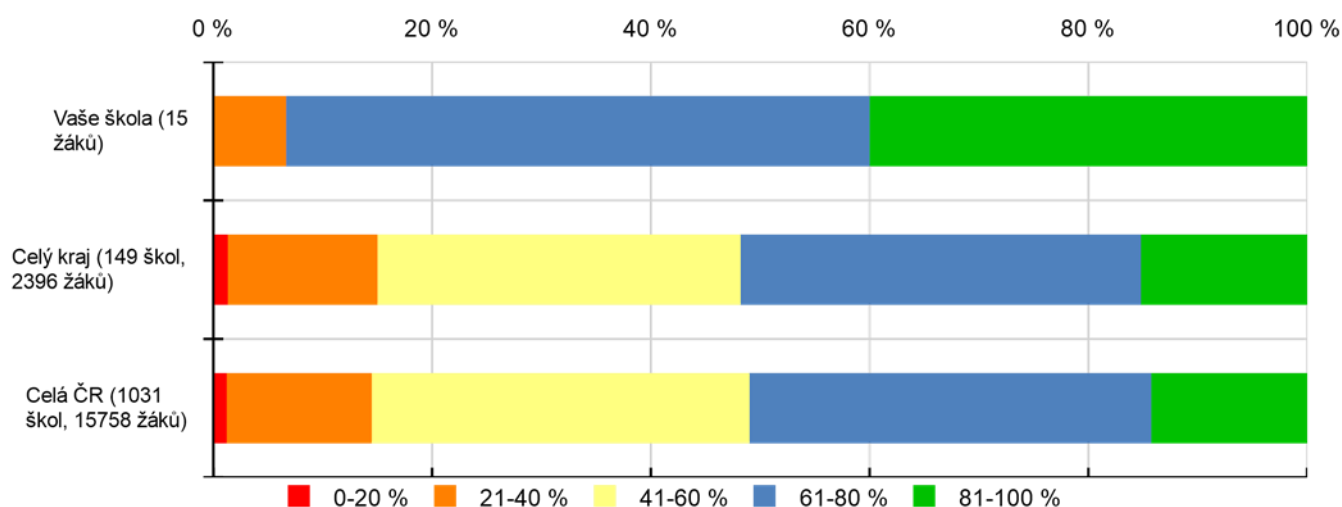
Anglický jazyk - 5. ročník ZŠ



Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5. a 9. ročník ZŠ

Český jazyk - 5. ročník ZŠ

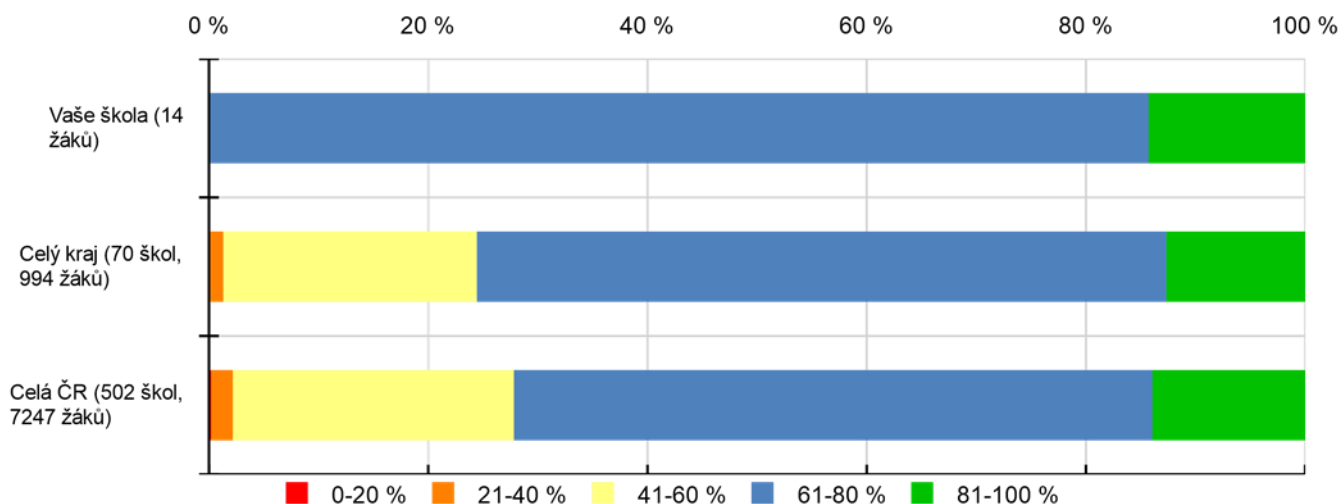
Rozložení výsledků žáků podle úspěšnosti



Výběrové zjišťování výsledků žáků 2016/2017 – 5. a 9. ročník ZŠ

Kombinované výchovy - 5. ročník ZŠ

Rozložení výsledků žáků podle úspěšnosti



V MŠ jsme zároveň, jako již každoročně, provedli testování zraku předškolních dětí k odhalení případných očních vad; testování provedla firma Prima Vizus o.p.s., dále pak někteří ze zákonných zástupců využili i testování dětí v oblasti školní zralosti. Všechna testování proběhla na základě souhlasu ze strany zákonných zástupců.

6.4.2 Školní družina

Naším cílem bylo smysluplné trávení volného času, kdy jsme se zaměřovali zejména na Osobnostní a sociální výchovu (spolupracujeme s Projektem Odyssea).

Koncepce našich aktivit ve školní družině:

- výchova výzvou a dobrodružstvím,
- pobyt a výchova v přírodě,
- environmentální výchova,
- společná práce na zahradě,
- venkovní sporty a hry,
- setkávání se s mužským vzorem a vedením ve výchově,
- různorodost činností,
- výlety do okolí a výjezdy do přírody.

Základní principy práce v naší školní družině:

Hra a zážitek

Hra přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Svět her nabízí celé spektrum nejrůznějších modelových situací, hra je víc než zábava, je prostředkem relaxace, rekreace a zdrojem radosti. Nabízí množství cenných zpětných vazeb, žák lépe poznává vlastní osobnost i své místo ve skupině. Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole.

V naší školní družině vycházíme z požadavků pedagogiky volného času

1. požadavek dobrovolnosti (na základě vzbuzeného zájmu)
2. požadavek zajímavosti a zájmovosti
3. požadavek aktivity (volíme tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni)
4. požadavek citlivosti a citovosti (všechny činnosti musí přinášet žákům kladné emoce, a to nejen z aktivity samotné či z následné pochvaly, ale i z objevování nového nebo překonání překážky)
5. požadavek prostoru k seberealizaci.

V rámci poznávání světa a blízkého okolí jsme odpovídali na spoustu otázek a odpovědi jsme nacházeli za pomoci nejrůznějších zájmových aktivit. Společně jsme si četli a diskutovali nad světem kolem nás, v rámci „divadelních akcí“ jsme zážitky dramatizovali a nechyběly ani bohaté výtvarné činnosti jako kresba, malované ilustrace nebo prostorová tvorba.

Družina hraje ve vzdělávací koncepci naší školy velmi důležitou roli. Prožitkovými metodami, výchova výzvou a dobrodružstvím se zaměřujeme na rozvoj osobnosti žáků, jejich kompetencí i vztahů v celém kolektivu. Využíváme to, že naše škola nestojí na sídlišti a děti mohou více času trávit v přírodě a prozkoumávat okolí. Díky různým zážitkovým aktivitám v družině společně prožíváme spoustu nových dobrodružství, která vedou ke stmelení kolektivu, umožňují poznat dětem své schopnosti a hranice, učí se spolupráci, respektu a vytvářejí si osobní vztah k místu, kde žijí.

V tomto školním roce jsme otevřeli celkem 4 oddělení družiny, o která se starali celkem 4 vychovatelé.



Družina při pobytu venku

6.4.3 Mateřská škola

Zhodnocení výchovně-vzdělávacího procesu

Režim dne v mateřské škole vycházel z podmínek RVP PV a naplňoval je tím, že:

- jsme kladli důraz na plnohodnotnou a vyváženou stravu (vhodnou skladbu jídelníčku, zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů; nepoužíváme žádná dochucovadla ani polotovary a průběžně také sledujeme oblíbenost jídel ze strany dětí),
- denní rytmus a řád měl svou zákonitou pravidelnost, ale stále byl dostatečně flexibilní, aby reagoval na aktuální potřeby dětí a aktuální situaci,
- jsme zajišťovali dostatečně dlouhý pobyt dětí venku,
- jsme respektovali individuální potřebu aktivity a spánku (odpočinku) jednotlivých dětí,
- jsme zajistili adaptační dobu pro nové děti v mateřské škole,
- jsme dodržovali vyrovnanou míru spontánních a řízených činností,
- jsme kladli důraz na podporující styl práce pedagoga s dětmi, kde je nejdůležitější aktivní spoluúčast dítěte.

Školní vzdělávací program „Poznáváme se sluníčkem“ vychází z RVP PV, coby závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání.

- Školní vzdělávací program byl v srpnu 2016 na pedagogické radě aktualizován, a to v oblasti vzdělávacího obsahu, kde došlo k úpravě vzdělávacích témat. Úprava proběhla v rámci evaluace nového vzdělávacího obsahu z roku 2015 s cílem zefektivnit používání vzdělávacího obsahu ŠVP.



Hry v naší MŠ

- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsme zajistili pomocí screeningu a průběžné diagnostiky dětí (docházelo k vytipování dětí a jejich potřeb) a na základě ní jsme oslovili rodiče a odborníky. Na základě nové legislativy byl 11 dětem stanoven a vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Jednalo se o dvě děti ve věku 3-4 let, jedno dítě ve věku 4 let a osm dětí ve věku 5-6 let.
- Vzdělávání dětí mimořádně nadaných – Mateřská škola vytvářela podmínky a vzdělávací program pro stimulování rozvoje a potenciálu všech dětí.

Prevence sociálně-patologických jevů byla součástí vzdělávacího programu, a to ve formě:

- stanovení třídních pravidel,
- dodržování etických pravidel a pravidel vzájemné komunikace v MŠ (tzv. stolečky „přátelství“),
- nabídky činností s preventivním charakterem,
- zařazování komunikačních témat s danou problematikou (v rámci Komunitních kruhů, situačního učení),
- použití speciálních didaktických materiálů (kniha Ferda a jeho mouchy – práce s emocemi; emoční fotografie, emoční maňásci,...),
- vytváření atmosféry důvěry a bezpečí.

V průběhu vzdělávání jsme použili různorodé formy a metody:

- individuální činnosti s dětmi,
- skupinové činnosti s dětmi,

- projektové činnosti s dětmi (průběžně během roku: „Výchova ke zdraví“, „Na zraku dětí záleží“, „Logopedická prevence“, „Poznáváme svět“, Žijeme s knihou“, dílčí projekty v rámci tříd),
- relaxační činnosti a metody,
- činnosti dle Metody profesora Hejného, zajišťujeme návaznost na výuku v ZŠ
- činnosti logopedické prevence,
- činnosti Stimulačních programů,
- zážitkové učení – učení prožitkem,
- konstruktivní komunikace,
- výlety, návštěvy vzdělávacích zařízení (Planetárium,...), apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání probíhalo formou:

- průběžného pozorování vývoje dítěte,
- vytváření portfolia dítěte,
- průběžným vedením diagnostických záznamů dítěte,
- konzultacemi s ostatními pedagogy, rodiči i odborníky (PPP, SPC, dětský psycholog).

Informační systém školy byl naplňován těmito formami:

- informace na webu mateřské školy,
- informace na nástěnkách mateřské školy (hlavní nástěnka, nástěnky jednotlivých tříd),
- nabídka konzultací pro rodiče,
- informace zasílané e-mailem,
- pravidelný kontakt s rodiči,
- konání třídních schůzek.

Nadstandardní aktivity v MŠ probíhaly ve formě následujících kroužků:

- Metoda dobrého startu
- Stimulační program Maxík
- „Šikovný jazýček“ – primární logopedická prevence
- Angličtina pro děti
- Jóga pro děti.

Systém dalšího vzdělávání:

V tomto školním roce probíhal na základě čerpání Šablon 2016.

Šablona: Profesionální rozvoj předškolních pedagogů prostřednictvím supervize

- Počet účastníků 4

Šablona: Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ

- Pedagogická podpora přirozeného rozvoje řeči dětí – počet účastníků 1
- Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školství – počet účastníků 1

Šablona: Školní asistent – personální podpora MŠ

- Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga
- Počet účastníků 1

Šablona: Vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ

- Pregramotnost tvarů – počet účastníků 2

Další DVPP:

Konference:

Integrace a inkluze bez rizik – počet účastníků 1

MŠ ve světle nové legislativy – počet účastníků 1

Akce mateřské školy 2016/2017:

Celoroční projekty

Projekt „Zdravé zoubky“

Projekt „Výchova ke zdraví“

Projekt „Neuro-vývojová terapie“

Projekt „Na zraku dětí nám záleží“

Projekt „Logopedická prevence“

Projekt „Poznáváme svět“

Projekt „Poznáváme naše okolí“

Projekt „Žijeme s knihou“

Září:

- 7.9. 2016 od 17.30 - **Třídní schůzky** (ve všech třídách, bez účasti dětí)

Říjen:

- 6.10. 2016 - Preventivní vyšetření zraku dětí (Prima vizus) - dopoledne
- 12.10. 2016 – divadelní představení: **Skřítek (divadlo Buchty a loutky)**

Listopad:

- 3.11. 2016 - fotografování dětí (jednotlivci)
- 27.11. 2016 od 16.00 - Vystoupení dětí ze třídy Kočiček na akci Rozsvěcení vánočního stroměčku
- 29.11. 2016 – divadelní představení : **Tři pohádky o Honzovi (divadlo Harmonika)**
- 30.11. 2016 od 17.00 - Adventní tvořivá dílna pro rodiče a děti
- 25.11. 2016 nebo 27.11.2016 ukončení akce „Vánočka a perníčky na zkoušku“ – 4. ročník, (výrobky poputují k vánočnímu stromu k příležitosti rozsvěcení vánočního stromu)

Prosinec:

- 3.12. 2016 od 11.15 - Vystoupení dětí ze třídy Medvídků na Vánočních trzích
- 5.12. 2016 dopoledne – Mikulášská nadílka
- 8.12. 2016 od 9:40 – 10:45 hod. návštěva předškoláků v ZŠ
- 8.12. 2016 od 17.00 - Vystoupení dětí ze třídy Myšek na Vánočním setkání se seniory - OÚ Hovorčovice (program a dárečky od našich dětí pro seniory)
- 13.12. 2016 - kouzelnické představení: **Kouzelník a zlobivé míčky** (kouzelník Navaro)
- 20.12. 2016 - Vánoční besídka v MŠ , od 15.30 třída Berušek a Myšek, od 16.00 třída Kočiček, od 16.30 třída Medvídků

Leden:

- 6.1. 2017 - Tříkrálový průvod – dopoledne v MŠ
- 18.1. 2017 – divadelní představení : **O Sněhurce (agentura Kamil Koula)**

Únor:

- 13.2. – 19.2.2017 – Jarní prázdniny
- 22.2. 2017 – divadelní představení : **Tři zlaté vlasy.. (divadlo Stolečku prostři se)**
- 28.2. 2017 – Masopustní karneval v MŠ

Březen:

- 15.3. 2017 – divadelní představení : **Žabák Žak (divadlo KRAB)**
- Má oblíbená knížka – akce probíhá po celý měsíc
- Knížky pro MŠ - akce probíhá celý měsíc
- 21.3. 2017 od 8:00 – 10:30 hod. **Den otevřených dveří v MŠ**
- 27.3. 2017 - Planetárium Praha, představení Anička a nebešťánek (třída Myšek)
- 31.3. 2017 - Noc s Andersenem (pro přihlášené děti)

Duben:

- 3.4. 2017 - Planetárium Praha (třída Kočiček)
- 4.4. 2017 - Fotografování předškolních dětí (děti odcházející do ZŠ)
- 5.4. 2017 – divadelní představení : **Jak se budí země (divadlo Žebřík)**
- 11.4. 2017 - Planetárium Praha (třída Medvídci)
- 12.4. 2017 – Velikonoční tvořivá dílna pro rodiče a děti od 17.15
- 27.4. 2017 - Fotografování v MŠ (třídní skupiny, individuální fotografie)
- 28.4. 2017 dopoledne – Oslava čarodějnic v MŠ

Květen:

- 12.5. 2017 - Zápis do mateřské školy od 14:30
- 24.5. 2017 – divadelní představení : **Oskárek na cestách (Gábina a Katka)**
- 29.5. 2017 - program "Poznej svou zahradu" (třída Myšek)
- 30.5. 2017 - program "Navrhujeme zahradu" (třída Kočiček a Myšek)

Červen:

- 5.6. - 10.6. 2017 - Škola v přírodě v horském hotelu Javor v Malé Úpě
- 15.6. 2017 - „Cesta kolem světa“ – ukončení projektu „Poznáváme svět“ (akce MŠ, dětí a rodičů)
- 19.6. 2017 - celodenní výlet do parku Mirákulum pro všechny třídy MŠ - pozor změna na 20.6. 2017
- 21.6. 2017 - divadelní představení: **O Terezce a Matějovi (herci Karlínského divadla, písňě J. Uhlíře)**
- 27.6. 2017 - Schůzka pro rodiče nově přijatých dětí od 16.30
- 29.6. 2017 - "Pasování předškoláků" od 16.00



MŠ ve škole v přírodě

V rámci akcí mateřské školy jsme se snažili o aktivní zapojení do společenského života obce Hovorčovice. Realizovali jsme průvody celé mateřské školy v rámci tradičních svátků či akcí (Tři Králové, Masopust,...). Dále děti z mateřské školy pod vedením paní učitelek vystupovaly na kulturních akcích obce (Vánoční trhy, Vánoční setkání se seniory, Rozsvěcení vánočního stromu, Vystoupení v kostele obce, apod.).

Závěr:

Zajišťujeme v rámci celého výchovně-vzdělávacího procesu návaznost na prostředí a výuku v základní škole, kam děti po ukončení naší MŠ přecházejí; stejně tak probíhá úzká spolupráce mezi kolegy ze ZŠ a sdílení zkušeností všech zaměstnanců školy tak, abychom mohli stále zlepšovat podmínky pro děti a zvyšovat kvalitu námi poskytovaného vzdělávání.

Zpravovala Bc. Ivana Hubená, zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu.

7. Zapojení školy do projektů financovaných z jiných zdrojů

Poskytovatel grantu	Název projektu	Ve spolupráci	Získaná částka
KÚ Středočeského kraje	Prevence patologických jevů – primární prevence Projekt „Začínáme spolu“	Projekt Odyssey	50.000,00 Kč
Etela o.p.s.	Podpora mimoškolních	-	20.000,00 Kč

	aktivit žáka se sociálním znevýhodněním		
Obědy pro děti	Podpora žáků se sociálně znevýhodněného prostředí – příspěvek na stravné jednoho žáka ZŠ	-	2.950,00 Kč
MŠMT	Šablony 2016	MAP nad Prahou	769.226,00 Kč

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Klademe velký důraz na vzdělávání našich zaměstnanců, protože jedině tak se můžeme posouvat dopředu a udržet krok s dnešní dobou, která je plná změn a právě na tyto velké změny chceme naše děti a žáky co nejlépe připravit. V tomto školním roce využíváme k financování DVPP výzvu MŠMT - Šablony 2016.

8.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Institucionální vzdělávání	Počet pracovníků	Délka studia	Instituce VŠ/ Zařízení pro DVPP	Název studia
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0	0	0	0
b) Studium pedagogiky	0	0	0	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	1	5 měsíců	DVPP	Studium pro AP
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	2 roky	VOŠ MILLS, s.r.o. Čelákovice	Předškolní a mimoškolní pedagogika
	1	4 roky	SOŠP Evropská, Praha 6	Předškolní a mimoškolní pedagogika

8.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Program vzdělávání vedoucích pracovníků	Počet pracovníků
Ředitel koučem – 80 hodin	1
Diagnostika míry školní zralosti	1
Bezpečná škola 2017	1
Integrace a inkluze	1

Program vzdělávání – specializované programy	Počet pracovníků
Druhý krok - primárně preventivní program pro pedagogy a poradenské pracovníky ve školství	1
Hry ve výuce cizích jazyků - AJ	1
Matematická prostředí v metodě Hejného	2
Zakládáme čtenářský klub	1
Formativní hodnocení v práci učitele	1
Hry pro větší skupiny dětí a práce se skupinovou dynamikou	1
Cestujeme po kontinentech - HV	1
Letní škola Hejného	1
Sledování vývoje čtení, psaní, matematiky na 1. stupni	1
Dyskalkulie	1
Program pro rozvoj pozornosti	1
Úpravy v systému InspIS	1
Jak porozumět autismu	1
Emoce a komunikace s dětmi	1
Geometrie činnostně ve 4. - 5.ročníku	1
Nácvik čtení na 1. stupni	1
Hry do páru a malých skupinek při výuce cizího jazyka	1
Využití animace ve výuce	1
Hry pro větší kolektivy	1
Vzdělávání – celý kolektiv	Počet pracovníků
Školení BOZP a PO	42
Dr. Jan Svoboda - 1) Jak se vytvářejí pravidla ve třídě; 2) Fáze procesu změny; 3) Jak se generuje klima třídy + rituály; 4) Dynamika vedení třídy; 5) Komunikace - cvičení	12
Třídnické hodiny – podporujeme dobré vztahy ve třídě	18
Tvorba plánu pedagogické podpory	7
Školení 1. pomoci	40
Hlasová výchova a péče o hlas u pedagogů	22
Supervize pedagogů v MŠ	5

9. Údaje o mimotřídních a mimoškolních aktivitách a prezentace školy na veřejnosti

9.1 údaje o mimotřídních aktivitách (ZŠ)

Naším žákům jsme nabídli tyto aktivity:

- 1) kroužek hravé matematiky „**Matikáček**“, vede Mgr. Jitka Vokšická
- 2) kroužek „**Klub logických a deskových her**“, vede Mgr. Hana Mašková
- 3) kroužek „**Čtenářský klub**“, vede Mgr. Jana Hirková a Lucie Rafajová
- 4) kroužek „**Odpolední doučování**“, vede Mgr. Alena Pikhartová.

Dále jsme v odpoledních hodinách nabídli aktivity v rámci „Umělecké akademie“, která působí již druhým rokem při ZŠ a aktivity v rámci klubu „Záškolák“, který pro nás zorganizovalo CVČ Měšice.

Detailní informace o programu nabízených aktivit naleznete na následujících odkazech:
Umělecká akademie: <https://www.skolahovorcovice.cz/zs/umelecka-akademie-zpravy>
Záškolák: <http://klub-za-skolak.webnode.cz/>



Činnost Umělecké akademie v ZŠ – Vánoční představení v kostele

9.2. Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2016/2017 pořádala naše škola mnoho mimotřídních a mimoškolních akcí, do kterých se zapojili jak žáci školy, tak i děti z mateřské školy spolu s rodiči i ostatními obyvateli obce.

Kalendář školních akcí v ZŠ	
září	<p>1.9.2016 - první školní den „Vítáme prvňáčky a všechny žáky ve škole“</p> <p>21.9.2016 - Mezinárodní den míru - celoškolský projekt ve všech třídách</p> <p>26.9. - 28.9.2016 - pokračování projektu "Začínáme spolu", adaptační kurz pro 2. třídy (areál Monínec - www.moninec.cz)</p> <p>28.9. - 30.9.2016 - pokračování projektu "Začínáme spolu", adaptační kurz pro 3.-5. třídu (areál Monínec - www.moninec.cz)</p> <p>29.9.2016 - Přespání žáků 1. tříd ve škole v rámci projektu "Začínáme spolu"</p>
říjen	<p>4.10.2016 - Mezinárodní den zvířat - celoškolský projekt ve všech třídách</p> <p>19.10.2016 - Červená středa věnovaná práci složek Integrovaného záchranného systému</p> <p>21. 10. 2016 - Podzimní tvoření z dýn a dalších přírodnin - dílna pro děti a rodiče</p> <p>31.10.2016 - Zakončení projektu k výročí vzniku Československa</p> <p>31.10.2016 - Křest naší školní lípy - v rámci dopoledních hodin, představíme žákům náš národní strom z různých úhlů pohledu, proběhne vyhlášení soutěže o jméno naší lípy a její křest.</p>
listopad	<p>2.11.2016 - Ve vodě nežijí jen vodníci - projekt ČRS na podporu rybářství a ochrany životního prostředí u Kralovického rybníka v Brandýse nad Labem</p> <p>4.11.2016 - Skládání puzzle s čtením a přespáním ve škole - určeno pro žáky 4. a 5. třídy</p> <p>14.11.2016 - Vánoční fotografování - v dopoledních hodinách dle předem zapsaného zájmu ze strany rodičů, info bude v aktualitách</p> <p>17.11.2016 - Den boje za svobodu a demokracii - lampionový průvod u příležitosti oslavy státního svátku</p> <p>21.11.2016 od 17.30 hod. - Třídní schůzky</p> <p>26.11.2016 - Kytarová a divadelní dílna pro žáky Umělecké akademie</p> <p>27.11.2016 od 16.00 hod. - Rozsvěcení vánočního stromu - průvod od školy ke stromu v parku, rozsvícení vánočního stromečku s krátkým programem, tradiční prodej vánoček</p> <p>29.11.2016 - GivingTuesday - oslava mezinárodního dne dobrovolnictví a dárcovství</p>
prosinec	<p>5.12.2016 - Mikulášská nadílka - dopoledne v rámci vyučování</p> <p>8.12.2016 od 9:40 – 10:45 hod - Návštěva předškoláků z MŠ v 1. třídách</p> <p>12.12.2016 - Vánoční trhy ve škole s doprovodným programem v podání žáků Umělecké akademie</p> <p>16.12.2016 - Lidová vánoční hra "Já bych rád k Betlému" od 9.30 a 10.30 hod. - představení divadelního ateliéru, pěveckého sboru a hudebníků Umělecké akademie v kostele sv. Jana Křtitele v Hovorčovicích - toto představení je určeno pouze pro žáky školy a mateřské školy</p> <p>18.12.2016 od 17.00 hod. - Lidová vánoční hra "Já bych rád k Betlému" v kostele sv. Jana Křtitele v Hovorčovicích - představení pro veřejnost</p> <p>22.12.2016 - Společné vinšování ve škole</p>
leden	<p>22.1.2017- Uzavření klasifikace za 1. pololetí školního roku</p> <p>22.- 26.1.2017 - Týden závěrečného hodnocení v rámci hodin výuky v Umělecké akademii</p> <p>31.1.2017 - Konec 1. pololetí – pololetní vysvědčení</p>
únor	<p>2.2.2017 - Pololetní prázdniny</p> <p>19.-25.2.2017 - Jarní prázdniny</p>
březen	<p>23.3.2017 - Noc s Andersenem</p> <p>29. a 30.3.2017 - Velikonoční prázdniny</p> <p>30.3. 2017 - Velký pátek - státní svátek</p>
duben	<p>1.4. 2017 - Velikonoční pondělí - státní svátek</p> <p>20.4.2017 - Zápisy do 1. třídy (od 13:00 hodin)</p> <p>Přijímací zkoušky na víceletá gymnázia</p>
květen	<p>1.5. 2017- Státní svátek</p> <p>8.5.2017 - Den vítězství - státní svátek</p> <p>Škola v přírodě</p>
červen	<p>1.6. 2017- Mezinárodní den dětí - celoškolský projekt</p> <p>29.6. 2017 - Ukončení školního roku – vysvědčení</p>



31.10.2016 - křest našeho nového stromu, lípy na školní zahradě; děti ji nazvaly LINDA

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2016/2017 u nás proběhla kontrola ze strany ČSI, její hodnocení bylo pro nás velmi pozitivní, **označila naši školu za školu inspirativní praxe**; MŠ zejména v oblasti logopedické intervence, ZŠ za uplatňování OSV a konstruktivní komunikace v rámci celého výchovně-vzdělávacího procesu. Celou zprávu můžete shlédnout na tomto odkaze:

<http://www.csicr.cz/cz/Dokumenty/Inspekcnizpravy?d=2754>.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Vedení školy neustále hledá možnosti úspor a plánování efektivního využití poskytovaných finančních prostředků. Na pokrytí provozních nákladů se podílíme vlastní doplňkovou činností. Vedení školy se daří získávat dary od sponzorů z řad rodičů i firem. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke zkvalitnění hlavní činnosti, ve prospěch žáků a výchovně-vzdělávacího procesu.

Výsledky o hospodaření školy jsou zpracovávány vždy za kalendářní rok v rámci účetní závěrky, a to ke dni 31.12., v přehledu je uveden hospodářský výsledek za rok 2015 a zároveň

hospodářský výsledek k datu konce sledovaného období 2016/2017, tedy ke 30.6.2017:

Hospodářský výsledek	31.12.2016
zisk	186 428,78 Kč
hlavní činnost	172 848,31 Kč
hospodářská činnost	13 580,47 Kč
Hospodářský výsledek	30.6.2017
zisk	1 484 779,05 Kč
hlavní činnost	1 481 668,93 Kč
hospodářská činnost	3 110,12 Kč

12. Poskytování informací a vyřizování stížností

Ve školním roce 2016/2017 nebyla podána žádná stížnost ani nebyla vyžádána oficiální informace.

13. Závěr

Největším nedostatkem v letošním roce bylo staveniště nové budovy základní školy, které se nacházelo hned proti stávající budově ZŠ; museli jsme velmi pečlivě dbát na bezpečnost všech žáků, protože běžný provoz před naší školou byl touto stavbou omezen.

Největším kladem je:

1. stabilizovaný, kvalifikovaný a vstřícný pracovní kolektiv v ZŠ i MŠ
2. nové a kompletní vybavení ZŠ, kvalitně dovybavená MŠ
3. chuť se stále zlepšovat
4. zdravá komunikace napříč celou školou
5. velmi dobrá spolupráce s obcí i širokou veřejností
5. kooperativní vyučování, vzájemná pomoc žáků
6. přátelské, vlídné a rodinné prostředí
7. snížení rizika šikany mezi dětmi
8. účast ve dvou projektech pro kolegiální podporu pedagogů (jak v MŠ, tak v ZŠ)
9. využití finančních prostředků ze Šablon 2016 pro DVPP
10. úspěšná integrace dětí.

Plány do budoucna:

1. Úspěšně jsme dokončili další etapu výstavby naší školy, díky které se základní škola rozšířila pro příští školní rok o nových 8 tříd, tělocvičnu a jídelnu s kuchyní. Otevření nové budovy proběhlo 4.9.2017. V plánu je výstavba i třetí budovy ZŠ, kde by měly být umístěné zejména odborné učebny pro 2. stupeň, otevření této budovy je plánováno na 1.9.2020.
2. Realizace všech projektů, které jsme si plánovali, ale organizace nových výstaveb školy nám je z časových důvodů neumožnila. Dále pak dokončení prostoru dílen a keramické dílny v budově 1. stupně a osázení školní zahrady u budovy 2. stupně. V MŠ zároveň pokračování revitalizace školního hřiště.

V Hovorčovicích dne 29.8.2017

Schváleno pedagogickou radou dne:	31.8.2017
Schváleno školskou radou dne:	1.9.2017

Mgr. Jana Hirková
ředitelka školy