

Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018



budova 1. stupně ZŠ – otevřena v září 2015



budova 2. stupně ZŠ – otevřena v září 2017

Zpracovala:
Mgr. Jana Hirková

1. Základní údaje o škole

1.1 škola

název školy	<i>Základní škola a mateřská škola Hovorčovice, příspěvková organizace</i>
adresa školy	<i>sídlo školy: Revoluční č. 903, 250 64 Hovorčovice ZŠ 1. stupeň ZŠ (od r. 2015): Revoluční č. 903 ZŠ 2. stupeň ZŠ (od r. 2017): U Rybníka č. 930 MŠ – odloučené pracoviště: Bořanovická 114, 250 64 Hovorčovice</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČ	<i>70999431</i>
RED IZO školy	<i>600051561</i>
IZO školy (součásti školy)	<i>IZO ZŠ: 181066807 IZO ŠD (ZŠ): 181071789 IZO MŠ: 107515954 IZO ŠJ (MŠ a ZŠ): 113800363</i>
vedení školy	<i>ředitelka: Mgr. Jana Hirková</i>
Kontakt ZŠ	<i>tel. ZŠ: 00420 311 232 391 mobil: 00420 725 835 302 e-mail: info@skolahovorcovice.cz web: www.skolahovorcovice.cz</i>
Kontakt MŠ	<i>tel. MŠ: 00420 311 233 372 mobil: 00420 725 861 489 e-mail: infoms@skolahovorcovice.cz web: www.skolahovorcovice.cz</i>

1.2 zřizovatel

název zřizovatele	<i>Obec Hovorčovice</i>
adresa zřizovatele	<i>Revoluční 33 250 64 pošta Měšice okres Praha - východ</i>
kontakt	<i>Tel.: 00420 283 933 123</i>

1.3 součásti školy

součásti školy	kapacita	využitá kapacita
Základní škola	389	184
Mateřská škola	88	88
Školní družina při ZŠ	172	120
Školní jídelna při MŠ	102	102
Školní jídelna při ZŠ	300	236

1.4 detailní údaje o součástech školy

Počty žáků ke 30. 9. 2017

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků, strávníků/	Průměrný počet na třídu	Povolená kapacita
Základní škola	9	184	20,44	389
Mateřská škola	4	88	19,66	88
Školní družina při ZŠ	5	120	24,00	172
Školní jídelna při MŠ	x	102	x	102
Školní jídelna při ZŠ	x	184	x	300

Komentář: Ve školní jídelně MŠ se stravovalo 88 dětí mateřské školy a 14 zaměstnanců, ve školní jídelně ZŠ se stravovalo 184 žáků, 38 zaměstnanců a 14 osob z řad veřejnosti.

1.5 charakteristika školy

Naše škola společně vzdělává a vychovává všechny žáky, vede je ke vzájemnému respektu a současně zohledňuje jejich individuální předpoklady, mimořádné nadání i handicap. U žáků rozvíjí matematické myšlení prostřednictvím metody prof. Hejného, vztah ke čtenářství a čtení s porozuměním. Velký důraz klademe na Osobnostní a sociální výchovu; v této oblasti úzce spolupracujeme s lektory Projektu Odyssea a se spolkem Divadelta. Naši žáci mají nadstandardní znalosti anglického jazyka. Zároveň provádíme logopedickou intervenci v MŠ a v celé škole začínáme postupně pracovat s prvky formativního hodnocení.

Naše úspěchy:

- 1) v rámci ZŠ i MŠ jsme se na základě hodnocení ČSI, v říjnu 2016, stali školou inspirativní praxe
- 2) získali jsme 1. místo v soutěži SCOOLOWEB v roce 2016, která je celorepublikovou soutěží škol a výherce vybírá odborná porota
- 3) v rámci ZŠ jsme zapojeni do projektu Kolegiální podpory – společná cesta k individuálnímu rozvoji pedagogů v oblasti metody matematiky dle Prof. Hejného
- 4) v MŠ jsme zapojeni do projektu kolegiální podpory v rámci projektu Klokanovy školky, do tohoto projektu byla naše MŠ vybrána jako jediná tréninková MŠ ze Středočeského kraje
- 5) v roce 2017 jsme se byli v ZŠ vybráni do projektu Učitel naživo, jsme v tomto projektu ukázkovou školou, kdy se k nám jezdí inspirovat a vzdělávat noví i stávající pedagogové.

MŠ: v mateřské škole se nachází celkem 4 třídy a děti jsou v nich rozděleny dle věku. Tři třídy jsou po 25 dětech a jedna má kapacitu 13 dětí; tuto třídu využíváme pro děti, které vyžadují větší individuální přístup a připravují se na vstup do základní školy.

ZŠ: základní škola se od září 2017, otevřením nově postavené budovy, stala již plně organizovanou a nabízí výuku pro oba stupně ZŠ; v budově 1. stupně (na adrese Revoluční 903) byly ve sledovaném školním roce umístěny celkem 4 třídy, z toho dvě první a dvě druhé třídy. V nové budově 2. stupně byly umístěno celkem 5 tříd, dvě třetí třídy, třída čtvrtá, pátá a šestá.

Silné stránky školy jsou zejména:

- rodinné a vlné prostředí, ve kterém se děti dobře cítí
- každoroční odborné výcviky – plavecký, bruslení, apod.
- mimoškolní aktivity pro žáky naší školy – kroužky (hudební, sportovní a výtvarné)
- mimoškolní aktivity pro veřejnost – kurzy a kroužky
- individuální logopedická péče pro potřebné děti/žáky
- spolupráce s vynikajícími odborníky
- bezbariérový přístup do přízemí budovy a bezbariérový pohyb v interiéru školy
- velmi pestré vybavení kvalitními pomůckami pro všechny věkové skupiny
- maximální podpora zaměstnanců školy v oblasti dalšího vzdělávání a vzájemného sdílení zkušeností.

1.6 spádovost školy

Přesto, že máme nabídky z okolních obcí, doposud jsme s nimi spádovost nepodepsali a ani do budoucna tuto spádovost neplánujeme; máme dostatek žáků z naší obce. Zájem z okolních obcí i z Prahy 8 a 9 je velký, proto případnou volnou kapacitu vždy bez problémů „nespádovými“ žáky doplňujeme.

1.7 individuální integrace (IVP a IVÝP)

MŠ: ve školním roce 2017/2018 byly v mateřské škole vzdělávány dvě děti dle Individuálního plánu. Jednalo se o dva chlapce v předškolním věku. Jeden chlapec s hyperkinetickou poruchou chování a opožděným vývojem ve všech oblastech a u druhého chlapce byla diagnostikována vývojová dysfázie. V rámci podpurných opatření byli oběma chlapcům přiděleni asistenti pedagoga.

ZŠ: ve školním roce 2017/2018 pracovalo podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP) 14. žáků. Z toho 4 dívky; jedna z nich z 1. třídy, dvě ze 2. třídy a jedna ze 4. třídy. Chlapců s IVP bylo celkem 10; z toho jeden z 1. třídy, pět žáků ze 3. třídy, jeden ze 4. třídy, jeden z 5. třídy a jeden ze 6. třídy. U těchto žáků se jedná o poskytování podpurných opatření 2. – 3. stupně. Všichni tito žáci jsou vzděláváni dle RVP ZV. Dále integrujeme i jednoho žáka se sociálním znevýhodněním, který rovněž pracuje s asistentem pedagoga a docházel do 5. třídy; pro tohoto žáka jsme zároveň získali finanční podporu od neziskové organizace, a tak může být integrován i při odpoledních aktivitách, které mu naše škola poskytuje.

V tomto školním roce nebyl školou sestaven žádný individuální výchovný plán (IVÝP). V rámci Programu primární prevence se nám daří ve spolupráci s rodiči a odborníky u problémových žáků nastavit správné postoje a respekt k ostatním.

1.8 materiálně technické podmínky školy

MŠ: mateřskou školu jsme v tomto roce dovybavili didaktickými pomůckami na rozvoj sociálních dovedností, dále pak didaktickými a tělovýchovnými pomůckami (zejména balančními pomůckami na rozvoj hrubé motoriky), pomůckami k rozvoji matematické pregramotnosti (GEO desky a trinomické krychle), pomůckami k výuce EKO přírodovědy, Montessori aktivitami pro děti, logopedickým zrcadlem, novými hračkami, knihami a částečně i novým nábytkem. Zároveň jsme pořídili další nové notebooky, které mají učitelky k dispozici již ve všech odděleních a slouží jak k jejich přípravě, tak k logopedické intervenci a k rozvoji zdravé komunikace v MŠ. V této chvíli tedy každá třída MŠ má k dispozici svůj PC.

Na zahradu bylo pořízeno nové stínění a písek u dětského pískoviště. Revitalizováno bylo sezení na zahradě MŠ. Do oddělení nejmenších dětí jsme pořídili nový klavír a nyní jsou klavíry již ve všech třídách. V rámci tohoto roku jsme o prázdninách nechali v MŠ opravit veškerou výmalbu, proběhly zároveň i běžné drobné opravy školy v rámci běžného provozu.

ZŠ: vzhledem k tomu, že byla v září 2017 otevřena další nová budova základní školy, tak i její vybavení je zcela nové a průběžně ho dovybavujeme o potřebné pomůcky. V tomto roce jsme také požádali o dotaci ITI, která by nám novou budovu pomohla plně dovybavit, zejména v oblasti odborných učeben. Vybavena byla i nově vzniklá tělocvična a školní jídelna, která zde nově vznikla. Jídelna – výdejna byla v budově 1. stupně ZŠ ke dni 30. 6. 2017 zrušena a nahradili jsme ji od 1. 9. 2017 novou jídelnou s vlastní vývařovnou v nové budově ZŠ, kde si jídlo vaříme sami; kvalita tohoto jídla je nesrovnatelná s jídlem dováženým a vydávaným ve výdejně.

1.8.1 opravy v ZŠ

Opravy jsme měli minimální, většinou v rámci reklamací u stavební firmy, nejvyšší náklady na opravy se týkaly výmalby a opravy historického klavíru.

1.8.2 učební a didaktické pomůcky v ZŠ

Pořídili jsme:

- výukové materiály pro PC
- rozšířili jsme fond učebnic a školní knihovnu
- vybavení tříd i školní družiny didaktickými pomůckami, které jsou zaměřené na rozvoj sociálních dovedností a na rozvoj kooperativní práce

1.8.3 revize a kontroly v ZŠ

- všechny revize starších elektrospotřebičů
- kontrola KHS v MŠ i ZŠ – bez připomínek
- kontrola hospodaření ze strany zřizovatele – bez připomínek
- technické revize dle předepsaného plánu revizí.

2. Přehled oborů vzdělávání a vzdělávací programy

2.1 přehled oborů základního vzdělávání

Kód	Obor vzdělání	Zařazené ročníky
79-01-C/001	Základní škola	1., 2., 3., 4., 5. a 6. ročník

2.2 vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené ročníky
ŠVP ZV „ŠKOLA PLNÁ BAREV“ ČJ. 01/2015, aktualizovaný 2017	1., 2., 3., 4., 5. a 6. ročník
ŠVP PRO ŠKOLNÍ DRUŽINU – TVOŘÍ PŘÍLOHU ŠVP ZV	5 oddělení
RVP PV – „POZNÁVÁME SE SLUNÍČKEM“	3 oddělení

3. Přehled pracovníků školy

3.1 základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	57
Počet učitelů ZŠ	22
Počet vychovatelů ŠD	6
Počet učitelek MŠ	7
Počet provozních zaměstnanců ZŠ	8
Počet provozních zaměstnanců MŠ	3
Počet provozních zaměstnanců ŠJ ZŠ	4
Počet provozních zaměstnanců ŠJ MŠ	2
Počet asistentů pedagoga ZŠ	3
Počet asistentů pedagoga MŠ	2

Komentář: *Ekonomka (provozní zaměstnanec) je zároveň zaměstnancem ZŠ i MŠ.*



zaměstnanci ZŠ a MŠ Hovorčovice 2017/2018

3.2 odborná kvalifikace pedagogických pracovníků

	Učitelé ZŠ	Učitelé MŠ	Vychovatelka	Asistent pedagoga
Fyzický počet	22	7	5	5
Odborná kvalifikace	19	6	3	4
Přepočtený počet	0,863	0,857	0,6	0,8

Komentář: *Všichni nekvalifikovaní si doplňují kvalifikační předpoklady.*

3.3 pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci podle věkové skladby

do 35 let		35 – 45 let		45 – 55 let		nad 55	Celkem	
ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	ženy	muži
15	0	19	3	12	4	4	50	7

4. Zápis k povinné školní docházce a zápis dětí do mateřské školy

4.1 zápis k povinné školní docházce pro školní rok 2018/2019

počet prvních tříd	počet dětí u zápisu	z toho počet dětí starších šesti let (nástup po odkladu)	počet odkladů	počet dětí, které nastoupilo ke školní docházce
2	42	6	6	40

4.2 výsledky přijímacího řízení na SŠ

druh SŠ	z pátého ročníku	z nižšího ročníku
gymnázium	5	0
jiná škola	0	0

Komentář: Osm žáků 5. ročníku se hlásilo na gymnázium a bylo jich přijato celkem pět.

4.3 zápis dětí do mateřské školy pro školní rok 2018/2019

Počet žádostí o přijetí	Z toho předškolních dětí	Z toho přijatých dětí	Z toho počet nepřijatých dětí	Z toho přijato dodatečně
40	2	36	4	0

Komentář: V květnu 2018 proběhl zápis do mateřské školy. Škola obdržela 40 žádostí o přijetí, některé žádosti opakovaně z důvodu nepřijetí v minulém roce. I přes aktuálně známou kapacitu 36 volných míst, jsme nemohli uspokojit všechny zájemce, dvě nepřijaté děti byly spádové ve věku 2 let a dvě děti byly z nespádové oblasti.

5. Údaje o školské radě

5.1 školská rada

Školská rada (dále jen ŠR) byla zřízena nově v naší nové ZŠ, a to v září 2016. Tato rada se schází nejméně 2x do roka, aby projednala záležitosti vyplývající z potřeb školy a schválila potřebné dokumenty.

5.2 členové školské rady

Volby do ŠR	Jméno a příjmení	funkce
za zřizovatele	Ing. Jana Dubnová	člen ŠR
za pedagogické pracovníky	Mgr. Romana Harcubová	předseda ŠR
za rodiče	Jana Bartošová, DiS.	člen ŠŘ

6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

přehled o prospěchu žáků

Ročník	Počet žáků		Prospělo		Prospělo s vyznamenáním		Neprospělo		Hodnoceno slovně v kombinaci s klasifikačním stupněm	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	41	40	0	0	41	40	0	0	0	0
2.	45	45	0	0	45	45	0	0	0	0
3.	44	44	3	4	41	40	0	0	0	0
4.	15	15	3	4	12	11	0	0	0	0
5.	23	23	3	4	20	19	0	0	0	0
6.	17	17	8	8	9	9	0	0	0	0
celkem	185	184	17	20	168	164	0	0	0	0

Komentář: V tomto školním roce při ZŠ nebyla zřízena přípravná třída.

přehled o chování žáků

Ročník	Počet žáků		Napomenutí třídního učitele		Důtka třídního učitele		Důtky ŘŠ		Pochvala	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	41	40	0	0	0	0	0	0	41	40
2.	43	43	0	0	0	0	0	0	43	43
3.	44	44	1	3	0	0	0	0	0	8
4.	15	15	1	0	0	0	0	0	0	1
5.	23	23	0	0	0	0	0	0	0	6
6.	17	17	0	0	0	0	0	0	0	0
Celkem	185	184	2	3	0	0	0	0	84	98

6.2 údaje o zameškaných hodinách

Ročník	Počet omluvených hodin	Počet omluvených hodin na žáka	Počet neomluvených hodin	Počet neomluvených hodin na žáka
1.	1952	48,19	0	0
2.	1590	36,97	0	0
3.	1757	39,93	0	0
4.	367	24,46	0	0
5.	915	39,78	0	0
6.	851	50,05	0	0
Celkem	7432	40,28	0	0

6.3 Údaje o integrovaných žácích (žáci se speciálními vzdělávacími potřebami):

Ročník	Stupeň podpůrného opatření (PO)	Počet žáků
1. ročník	2. stupeň PO	4
	3. stupeň PO	1
2. ročník	2. stupeň PO	2
3. ročník	1. stupeň PO	2
	2. stupeň PO	3
	3. stupeň PO	1
4. ročník	1. stupeň PO	3
	2. stupeň PO	2
5. ročník	2. stupeň PO	2
	3. stupeň PO	1
6. ročník	2. stupeň PO	1
celkem	x	22

Komentář: V ZŠ byl dle IVP vzděláván v rámci 3. stupně PO i jeden žák se sociálním znevýhodněním.

6.4 údaje o výsledcích výchovně - vzdělávacího procesu

6.4.1 Základní škola

6.4.1.1 Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

rozvrh hodin (psychohygienu)	Rozvrh hodin byl sestaven podle zásad psychohygieny. Na 1. - 3. vyučovací hodinu byl zařazován ČJ a M, ve 3. - 5. roč. AJ. Výchovy jsme zařadili na koncové hodiny. Mezi jednotlivými předměty a mezi dopoledním a odpoledním vyučováním byly přestávky stanovené vyhláškou, a to v minimální výši 10 minut.
------------------------------	--

vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	Pro integrované žáky, vyžadující podpůrná opatření, byly vypracovány PLPP (plány pedagogické podpory) a IVP (individuální vzdělávací plány). Někteří žáci měli na základě Doporučení PPP přiděleného asistenta pedagoga. Vybraní žáci docházeli na odpolední doučování.
vzdělávání mimořádně nadaných žáků	Pokud se u žáků projevilo nadání v nějakém oboru, byly jim zadávány rozšiřující úkoly, popř. činnost na PC k vyhledávání rozšiřujících informací k učivu.
informační systém vůči žákům a rodičům	Informace rodičům žáků byly předávány prostřednictvím žákovských knížek, zavedených notýsků, webových stránek, e-mailů, konzultačních schůzek, písemných informací, telefonicky popř. výzvou nebo písemně prostřednictvím třídních učitelek anebo vedením školy. Veškeré informace byly vyvěšovány na informační nástěnky školy. V červnu proběhla informační schůzka pro rodiče nastupujících prvňáků.
prevence sociálně patologických jevů	Škola má zpracovaný Preventivní program s programem proti šikanování dětí. Každý zjištěný projev sociálně-patologických jevů je ihned řešen třídním učitelem nebo vedením školy. Případ je projednáván jednak se žáky, a to buď individuálně, nebo s celou třídou, popř. i s rodiči. Do výuky byly zařazovány jednorázové tematické aktivity se zaměřením na prevenci konkrétních jevů. Třídy mají vytvořeny vlastní pravidla chování, podle kterých se řídí. Využíváme třídnické hodiny (tato vyučovací hodina je nazvána TH + OSV) a je zaměřena k prevenci krizového chování žáků. Každoročně pořádáme adaptační kurzy, přespávání ve škole a školy v přírodě, kde upevňujeme u žáků zdravé mezilidské vztahy.
program OSV	Škola má zpracovaný plán OSV (Osobnostní a sociální výchovy) na celý rok, podle kterého pracuje. Děti a žáci jsou vedeni k respektu k ostatním, k dodržování stanovených pravidel ve škole, ke vzájemné spolupráci a pomoci, k práci s chybou; k tomu, aby dokázali najít správnou cestu k ostatním i sobě samým. Stejně tak i zaměstnanci školy jsou v této oblasti pravidelně proškolení.
klima školy	Rodinná škola s důrazem na vytvoření vzájemného důvěrného a vlídného prostředí pro všechny zúčastněné.

6.4.1.2 Průběh a výsledky vzdělávání

6.4.1.2.1 Vyučovací formy a metody

Ve vyučování byly využívány různé formy a metody práce. Žáci pracovali individuálně i ve skupinách volených podle různých velikostí a kritérií. Kromě skupinové

výuky probíhala také výuka frontální. Formy výuky se během hodiny střídaly tak, aby žáci pracovali se zájmem a aktivně. Bylo respektováno individuální tempo žáků. V případě neúspěchu měli žáci možnost si známku opravit. Do hodin byly zařazovány relaxační chvíle, relaxační cvičení a také cvičení v rámci Programu neuro-vývojové stimulace „Pohybem se učíme“. Všechny třídy využívají výukové softwary na PC a interaktivní tabule, které jsou v každé kmenové třídě.

Žáci vyhledávali informace v encyklopediích, učili se poznatky třídit a využívat aktivně proces učení. Starší žáci vyhledávali informace i na internetu. Získané poznatky sloužily i pro rozvoj komunikace – sdělování informací spolužákům, prezentace apod.

Projektové vyučování bylo zaměřeno především na pohyb, badatelské činnosti a historické souvislosti. Projekty se prolínaly všemi vyučovacími předměty, mimotřídními i mimoškolními aktivitami a vyvrcholily školou v přírodě, kde byly veškeré získané vědomosti a dovednosti ověřeny. Díky nové budově ZŠ, ve které máme větší prostory ke scházení se, jsme založily dvě nové tradice: v prosinci „Společné vánoční vinšování ve škole“ (na školních schodech) a v červnu: „Rozloučení se se školním rokem, včetně ocenění těch nejlepších“ (pro žáky a zaměstnance školy), tato akce byla ohlédnutím za celým rokem a měla u žáků veliký úspěch, protože se na ní aktivně podíleli.

Fota z vybraného projektu 5. a 6. třídy:



architektonický ateliér s Ing. arch. Tučkem a následné modely žáků na téma „sáňkovací kopec v Hovorčovicích“



6.4.1.2.2 Interakce a komunikace

Ve třídách měli žáci stanovená pravidla komunikace a chování tak, aby se respektovali vzájemně mezi sebou, a aby respektovali pravidla chování ve vztahu k dospělým. Ne všem žákům se dařilo tato pravidla dodržovat, ale pozitivní bylo, že je ostatní žáci sami upozorňovali na porušení těchto zásad.

Žáci mohli vyjadřovat své názory a byli vedeni k tomu, aby se tak dělo slušným způsobem v duchu vzájemného respektování a akceptování pravidel komunikace, naučili se používat i negativní zpětnou vazbu, a to v případech, kdy se děje něco nesprávného. Komunikativní dovednosti byly u žáků rozvíjeny ve všech předmětech, především v hodinách slohu, literární výchovy, ale i naukových předmětech.

V hodinách byla zařazována témata, kde se žáci učili diskuzi a argumentaci.

6.4.1.2.3 Hodnocení žáků

Žáci byli hodnoceni podle pravidel, která jsou součástí školního řádu. Učitelé respektovali u žáků individuální zvláštnosti. Integrovaní žáci postupovali podle svých individuálních plánů, dle kterých byli zároveň klasifikováni. Hlavním motivačním činitelem byla pochvala a ocenění pokroku žáka ve vzdělávacím procesu. Učitelé také v hodinách vedli žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. V tomto roce se pedagogové začali seznamovat i s postupy formativního hodnocení, které bychom rádi ve výuce do budoucna využívali.

6.4.1.2.4 Účast v testování

V MŠ jsme opět provedli testování zraku předškolních dětí k odhalení případných očních vad; testování provedla firma Prima Vizus o.p.s., dále pak někteří ze zákonných zástupců využili i testování dětí v oblasti školní zralosti. Všechna testování proběhla na základě souhlasu ze strany zákonných zástupců.

V MŠ i ZŠ proběhlo testování v rámci Programu neuro-vývojové stimulace „Pohybem se učíme“, kdy na základě výsledků tohoto testování mohou naši pedagogové s dětmi pracovat a cvičit, abychom předcházeli poruchám učení a školnímu neúspěchu. Tento program je zaměřen na přetrvávání primárních reflexů u dětí. Děti bez přetrvávajících primárních reflexů jsou schopné se lépe koncentrovat na vyučování a tím dosáhnou lepšího výsledku ve výuce. Do tohoto cvičení byli zaškoleni naši třídní učitelé, kteří s dětmi podle tohoto programu pracují; celý projekt zaštiťuje Mgr. Marja Volemanová, bližší informace o projektu naleznete na: www.I-NVT.cz nebo www.red-tulip.cz.

V ZŠ proběhlo testování vybraných žáků, na základě souhlasu zákonného zástupce, ze strany MENSY, testováno bylo IQ žáků s cílem najít nadané žáky v naší škole. Celkové výsledky testování můžete shlédnout zde:

STATISTIKA PROVEDENÉHO TESTOVÁNÍ IQ

S konkrétní informací o výsledku testu pracuje Mensa jako s přísně důvěrnou a dostane ji pouze testovaná osoba.

V minulých dnech absolvovala část Vašich žáků vstupní test do Mensy ČR. Výsledky testování byly následující:

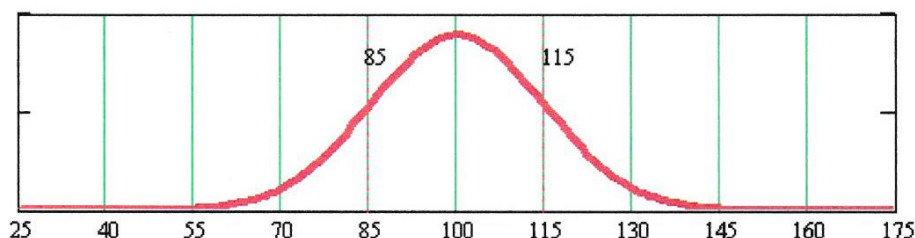
ŠKOLA: ZŠ Hovorčovice

TERMÍN TESTOVÁNÍ: 1. a 16. 3. 2018

CELKOVÝ POČET OTESTOVANÝCH VE VĚKU 6 až 13 LET: 105

INTELIGENČNÍ PÁSMO	PODPRŮMĚR	PRŮMĚR	NADPRŮMĚR	VYSOKÝ NADPRŮMĚR	VELMI VYSOKÝ NADPRŮMĚR
IQ	89 a méně	90 - 110	111 - 120	121 - 129	130 a více
POČET ŽÁKŮ S VÝSLEDKEM V TOMTO PÁSMU	4	37	20	23	21

Rozložení IQ v populaci podle Gaussovy křivky:



6.4.2 Školní družina

Naším cílem bylo smysluplné trávení volného času, kdy jsme se zaměřovali zejména na Osobnostní a sociální výchovu (spolupracujeme s Projektem Odyssea).

Koncepce našich aktivit ve školní družině:

- výchova výzvou a dobrodružstvím,
- pobyt a výchova v přírodě,
- environmentální výchova,
- společná práce na zahradě,
- venkovní sporty a hry,
- setkávání se s mužským vzorem a vedením ve výchově,
- různorodost činností,
- výlety do okolí a výjezdy do přírody.

Základní principy práce v naší školní družině:

Hra a zážitek

Hra přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky a využívá prvky zážitkové pedagogiky. Svět her nabízí celé spektrum nejrůznějších modelových situací, hra je víc než zábava, je prostředkem relaxace, rekreace a zdrojem radosti. Nabízí množství cenných zpětných vazeb,

žák lépe poznává vlastní osobnost i své místo ve skupině. Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole.

V naší školní družině vycházíme z požadavků pedagogiky volného času

1. požadavek dobrovolnosti (na základě vzbuzeného zájmu)
2. požadavek zajímavosti a zájmovosti
3. požadavek aktivity (volíme tak, aby v nich mohli být přiměřeně úspěšní všichni)
4. požadavek citlivosti a citovosti (všechny činnosti musí přinášet žákům kladné emoce, a to nejen z aktivity samotné či z následné pochvaly, ale i z objevování nového nebo překonání překážky)
5. požadavek prostoru k seberealizaci.

V rámci poznávání světa a blízkého okolí jsme odpovídali na spoustu otázek a odpovědi jsme nacházeli za pomoci nejrůznějších zájmových aktivit. Společně jsme si četli a diskutovali nad světem kolem nás, v rámci našich akcí jsme zážitky dramatizovali a nechyběly ani bohaté výtvarné činnosti jako kresba, malované ilustrace nebo prostorová tvorba.

Družina hraje ve vzdělávací koncepci naší školy velmi důležitou roli. Prožitkovými metodami, výchova výzvou a dobrodružstvím se zaměřujeme na rozvoj osobnosti žáků, jejich kompetencí i vztahů v celém kolektivu. Využíváme to, že naše škola nestojí na sídlišti a děti mohou více času trávit v přírodě a prozkoumávat okolí. Díky různým zážitkovým aktivitám v družině společně prožíváme spoustu nových dobrodružství, která vedou ke stmelení kolektivu, umožňují poznat dětem své schopnosti a hranice, učí se spolupráci, respektu a vytvářejí si osobní vztah k místu, kde žijí.

V tomto školním roce jsme otevřeli celkem 5 oddělení družiny, o která se staralo celkem 5 vychovatelů.



družina při pobytu venku

6.4.3 Mateřská škola

Zhodnocení výchovně-vzdělávacího procesu

Režim dne v mateřské škole vycházel z podmínek RVP PV a naplňován je tím, že:

- jsme kladli důraz na plnohodnotnou a vyváženou stravu (vhodnou skladbu jídelníčku, zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů; nepoužíváme žádná dochucovadla ani polotovary a průběžně také sledujeme oblíbenost jídel ze strany dětí),
- denní rytmus a řád měl svou zákonitou pravidelnost, ale stále byl dostatečně flexibilní, aby reagoval na aktuální potřeby dětí a aktuální situaci,
- jsme zajišťovali dostatečně dlouhý pobyt dětí venku,
- jsme respektovali individuální potřebu aktivity a spánku (odpočinku) jednotlivých dětí,
- jsme zajistili adaptační dobu pro nové děti v mateřské škole,
- jsme dodržovali vyrovnanou míru spontánních a řízených činností,
- jsme kladli důraz na podporující styl práce pedagoga s dětmi, kde je nejdůležitější aktivní spoluúčast dítěte.

Školní vzdělávací program „Poznáváme se sluníčkem“ vychází z RVP PV, coby závazného dokumentu pro předškolní vzdělávání.

- Školní vzdělávací program byl v srpnu 2017 na pedagogické radě aktualizován, a to v oblasti vzdělávacího obsahu, kde došlo k úpravě vzdělávacích témat. Úprava proběhla v rámci evaluace nového vzdělávacího obsahu z roku 2015 s cílem zefektivnit používání vzdělávacího obsahu ŠVP.



akce v MŠ: „VZPoua úrazům“ (tato akce proběhla i v ZŠ)

- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsme zajistili pomocí screeningu a průběžné diagnostiky dětí (docházelo k vytipování dětí a jejich potřeb) a na základě ní jsme oslovili rodiče a odborníky. Na základě nové legislativy byl dvěma dětem stanoven a vypracován Plán pedagogické podpory (PLPP). Jednalo se o děti ve věku 3 - 4 let; dvěma dětem byl vytvořen IVP.
- Vzdělávání dětí mimořádně nadaných – Mateřská škola vytvářela podmínky a vzdělávací program pro stimulování rozvoje a potenciálu všech dětí.

Prevence sociálně-patologických jevů byla součástí vzdělávacího programu, a to ve formě:

- stanovení třídních pravidel,
- dodržování etických pravidel a pravidel vzájemné komunikace v MŠ (tzv. stolečky „přátelství“),
- nabídky činností s preventivním charakterem,
- zařazování komunikačních témat s danou problematikou (v rámci Komunitních kruhů, situačního učení),
- použití speciálních didaktických materiálů (kniha Ferda a jeho mouchy – práce s emocemi; emoční fotografie, emoční maňásci,...),
- vytváření atmosféry důvěry a bezpečí.

V průběhu vzdělávání jsme použili různorodé formy a metody:

- individuální činnosti s dětmi,
- skupinové činnosti s dětmi
- projektové činnosti s dětmi (průběžně během roku: „Výchova ke zdraví“, „Na zraku dětí záleží“, „Logopedická prevence“, „Poznáváme svět“, „Žijeme s knihou“, dílčí projekty v rámci tříd),
- relaxační činnosti a metody,
- činnosti dle Metody profesora Hejného, zajišťujeme návaznost na výuku v ZŠ
- činnosti logopedické prevence,
- činnosti Stimulačních programů,
- zážitkové učení – učení prožitkem,
- konstruktivní komunikace,
- výlety, návštěvy vzdělávacích zařízení, apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání probíhalo formou:

- průběžného pozorování vývoje dítěte,
- vytváření portfolia dítěte,
- průběžným vedením diagnostických záznamů dítěte podle Diagnostiky předškolního dítěte (Jiřina Bednářová, Vlasta Šmardová)
- konzultacemi s ostatními pedagogy, rodiči i odborníky (PPP, SPC, dětský psycholog).

Informační systém školy byl naplňován těmito formami:

- informace na webu mateřské školy,
- informace na nástěnkách mateřské školy (hlavní nástěnka, nástěnky jednotlivých tříd),
- nabídka konzultací pro rodiče,

- informace zasílané e-mailem,
- pravidelný kontakt s rodiči,
- konání třídních schůzek.

Nadstandardní aktivity v MŠ probíhaly ve formě následujících kroužků:

- Metoda dobrého startu
- Stimulační program Maxík
- Angličtina pro děti
- Jóga pro děti.

Mateřská škola se v roce 2017 zapojila do celorepublikového projektu Klokanovy školky.

Stala se Centrem kolegiální podpory po mateřské škole jako jediná MŠ ve Středočeském kraji. Cílem projektu je prohloubit dovednosti pedagogů v oblasti poznání a stimulace dítěte, a to formou workshopů, výměny a sdílení zkušeností.

Projekt trvá od roku 2017 do roku 2020.

Systém dalšího vzdělávání:

V tomto školním roce probíhal na základě čerpání Šablon 2016

- Matematická pregramotnost – počet účastníků 4
- Osobnostně sociální rozvoj předškolních pedagogů MŠ – počet účastníků 7.
- Prevence logopedických vad a problémů komunikačních schopností u dětí v MŠ - počet účastníků 1.

Ostatní DVPP:

- Neuro-vývojová stimulace ve školní praxi – počet účastníků 7.
- Netradiční výtvarné techniky – počet účastníků 2.
- Mluvím, tedy jsem – počet účastníků 1.
- Cvičíme taj-či s dětmi – počet účastníků 1.

Účast na konferencích:

- Středočeská konference k environmentální výchově – počet účastníků 1.

Akce mateřské školy 2017/2018:

Celoroční projekty

Projekt „Zdravé zoubky“

Projekt „Výchova ke zdraví“

Projekt „Neuro-vývojová terapie“

Projekt „Na zraku dětí nám záleží“

Projekt „Logopedická prevence“

Projekt „Poznáváme svět“

Projekt „Poznáváme naše okolí“

Projekt „Žijeme s knihou“

Září:

- 6.9. 2017 - Třídní schůzky pro rodiče od 17:30
- 20.9. 2017 - "Evelínko, nauče se pozdravit" (divadlo Pod čepicí) od 9:30

Říjen:

- 5.10. 2017 - Preventivní vyšetření zraku dětí (Prima vizus)

- 11.10. 2017 - "Evelínko, nemlaskej" (divadlo Pod čepicí) od 9:30
- 25.10. 2017 - Mobilní planetárium, program Začarovaný korálový útes od 9:30

Listopad:

- 15.11. 2017 - "Kouzelný hrnec" (divadlo Harmonika) od 9:30
- 29.11. 2017 - Adventní tvořivá dílna pro rodiče a děti od 17:00



společné adventní dílny s rodiči

Prosinec:

- 5.12. 2017 - Mikulášská nadílka v mateřské škole - dopoledne
- 13.12. 2017 - "Vánoční putování s anděly" (divadlo Pruhované panenky) od 9:30
- 14.12. 2017 - Vánoční setkání se seniory od 17:00 hodin na OÚ (třída Myšek)
- 20.12. 2017 - Vánoční besídky v jednotlivých třídách

Leden:

- 5.1. 2018 - Tříkrálový průvod
- 31.1. 2018 - "Kouzelník a bublinky" (Navaro) od 9:30

Únor:

- 14.2. 2018 - "Sněhová královna" (divadlo Kejklíř) od 9:30
- 19.2. - 25.2. 2018 - Jarní prázdniny
- 28.2. 2018 - Masopustní karneval

Březen:

- 23.3. 2018 - Noc s Andersenem v rámci "Měsíce s knihou"
- 26.3. 2018 - "Na návštěvě v broučkově" (divadlo Koloběžka) od 10:30
- 28.3. 2018 - Velikonoční tvořivá dílna pro rodiče a děti od 17:00
- Den otevřených dveří

Duben:

- 25.4. 2018 - "O udatném Špaldíkovi" - program s environmentálními prvky, výchova ke zdraví (divadlo KRAB) od 9:00
- Fotografování předškolních dětí

- Fotografování v mateřské škole (skupiny a jednotlivci)
- 30.4. 2018 - Oslava čarodějnic

Květen:

- 4.5.2018 od 14:00 hodin - Zápis do mateřské školy
- 14. 5. 2018 od 8:00 hodin focení tříd a jednotlivců před ukončením školního roku
- 16. 5. 2018 - "Hmyzí cirkus" (divadlo Žebřík) od 9:30 h.

Červen:

- 1.6. 2018 - Den dětí
- 6. 6. 2018 - "Jak se peče pohádka" (divadlo Žebřík) od 9:30 h.
- 11. 6. 2018 - Pasování předškoláků na školáky od 15:00 h.
- 13. 6. 2018 - "Cesta kolem světa" - vyvrcholení projektu "Poznáváme svět", tentokrát s tématem ZVÍŘATA, od 15:30 h.
- 5. 6. 2018 Celodenní výlet třídy Kočičky a Medvídci ZOO Praha.
- 7. 6. 2018 Celodenní výlet třídy Berušky a Myšky ZOO Chleby.



výlet MŠ do ZOO Praha

V rámci akcí mateřské školy jsme se snažili o aktivní zapojení do společenského života obce Hovorčovice. Realizovali jsme průvody celé mateřské školy v rámci tradičních svátků či akcí (Tři Králové, Masopust,...). Dále děti z mateřské školy pod vedením paní učitelek vystupovaly na kulturních akcích obce (Vánoční trhy, Vánoční setkání se seniory, Rozsvěcení vánočního stromu, Vystoupení v kostele obce, apod.).

Závěr:

Zajišťujeme v rámci celého výchovně-vzdělávacího procesu návaznost na prostředí a výuku v základní škole, kam děti po ukončení naší MŠ přecházejí; stejně tak probíhá úzká

spolupráce mezi kolegy ze ZŠ a sdílení zkušeností všech zaměstnanců školy tak, abychom mohli stále zlepšovat podmínky pro děti a zvyšovat kvalitu námi poskytovaného vzdělávání.

Zpravovala Bc. Martina Homutová, vedoucí učitelka v mateřské škole.

7. Zapojení školy do projektů financovaných z jiných zdrojů

Poskytovatel grantu/dotace	Název projektu	Ve spolupráci	Získaná částka
Evropská unie Ministerstvo pro místní rozvoj	Vybavení odborných učeben ZŠ Hovorčovice ve vazbě na klíčové kompetence (ITI) (2017-2020)	IROP - ITI	7,4 mil. Kč
MŠMT	Šablony 2016 (2016-2018)	MAP nad Prahou	769.226,00 Kč
MŠMT	Podpora výuky plavání na základních školách 1. a 2. pololetí 2017/2018	-	28.350,00 Kč
MŠMT	Šablony 2018 (2018-2020)	MAP nad Prahou	1.586.740,00 Kč

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a ostatních pracovníků školy

Klademe velký důraz na vzdělávání našich zaměstnanců, protože jedině tak se můžeme posouvat dopředu a udržet krok s dnešní dobou, která je plná změn a právě na tyto velké změny chceme naše děti a žáky co nejlépe připravit. V tomto školním roce využíváme k financování DVPP výzvu MŠMT - Šablony 2016.

8.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Institucionální vzdělávání	Počet pracovníků	Délka studia	Instituce VŠ/ Zařízení pro DVPP	Název studia
a) Studium v oblasti pedagogických věd	0	0	0	0
b) Studium pedagogiky	0	0	0	0
c) Studium pro asistenta pedagoga	1	5 měsíců	DVPP	Studium pro AP
d) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	1	2 roky	VOŠ MILLS, s.r.o. Čelákovice	Předškolní a mimoškolní pedagogika
	1	4 roky	SOŠP Evropská, Praha 6	Předškolní a mimoškolní pedagogika

8.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Program vzdělávání vedoucích pracovníků	Počet pracovníků
Systemické vedení týmu – 80 hodin	1
KUPOZ - rozvoj pozornosti	1
Program HYPO - program ke stimulaci percepčně kognitivních funkcí a posílení pozornosti u dětí ve věku 5,5-8 let.	1
Profesní příprava zástupců ředitele	1

Program vzdělávání – specializované programy	Počet pracovníků
Učíte učíme se	1
Letní škola Hejného metody	3
Inspirace pro učitele 2. stupeň ZŠ - čtenářská gramotnost	1
Zdravotník zotavovacích akcí	1
Jak na poezii, aby děti bavila?	2
Geometrie v Hejného metodě pro 1. - 3. ročník	2
Geometrie v Hejného metodě pro 3. - 5. ročník	1
Jak dnes učit antiku (a antické tradice)	1
Festival pedagogické inspirace (ZŠ Kunratice)	1
Pracovní listy podporující čtenářskou gramotnost na 2. st. ZŠ a nižším stupni	2
AJ - Presenting New Vocabulary	1
Tvorba rozvrhu a suplování v systému Škola OnLine	2
Tvorba tiskových sestav v systému Škola OnLine	1
Využití reklamy a autentických textů k rozvoji čtenářské gramotnosti	1
Podpůrná opatření u žáků se specifickými poruchami učení	2
Logopedické vyšetření	1
AJ - I know English, but I never speak it	1
Jak na mediální gramotnost	1
Moderní literatura pro děti	1
Dyslexie a dysortografie prakticky	1
Jarní tání, zpěvohraní a nakonec saunování anebo S jarem putování	1
Aktivity pro rozvoj čtenářské gramotnosti	1
Dyskalkulie - reedukace - mladší a starší školní věk	1
Podpůrná opatření u žáků s nespecifickými a specifickými poruchami chování	1

Vzdělávání – celý kolektiv	Počet pracovníků
školení 1. pomoci	42
školení BOZP a PO	57
Hlasová péče v pedagogické praxi	28
Asertivní komunikace	25
Jak na OSV	28
Neuro-vývojová stimulace ve školní praxi	14
Formativní hodnocení I.	20
Rodičovské schůzky - Triády	12

9. Údaje o mimotřídních a mimoškolních aktivitách a prezentace školy na veřejnosti

9.1 údaje o mimotřídních aktivitách (ZŠ)

Naším žákům jsme nabídli tyto aktivity:

- 1) kroužek hravé matematiky „**Matikáček**“, vede Mgr. Jitka Vokšická
- 2) kroužek „**Klub logických a deskových her**“, vede Mgr. Hana Mašková
- 3) kroužek „**Čtenářský klub**“, vede Mgr. Jana Hirková a Lucie Rafajová
- 4) kroužek „**Odpolední doučování**“, vede Mgr. Alena Pikhartová.

Dále jsme v odpoledních hodinách nabídli aktivity v rámci „**Umělecké akademie**“, která působí již třetím rokem při ZŠ.



Detailní informace o programu nabízených aktivit naleznete na následujících odkazech:
 Umělecká akademie: <https://www.skolahovorcovice.cz/zs/umelecka-akademie-zpravy>



činnost Umělecké akademie – Koncert u příležitosti Noci kostelů (květen 2018)

9.2. Údaje o mimoškolních aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Ve školním roce 2017/2018 pořádala naše škola mnoho mimotřídních a mimoškolních akcí, do kterých se zapojili jak žáci školy, tak i děti z mateřské školy spolu s rodiči i ostatními obyvateli obce.

Kalendář školních akcí v ZŠ	
září	<p>4.9.2017 od 8.00 hod - První školní den spojený se slavnostním otevřením nové budovy ZŠ</p> <p>11.9.2017 - Zahájení plaveckého kurzu pro žáky 4. a 5. třídy (probíhá každé pondělí v rámci tělesné výchovy do 29.1.2018)</p> <p>18.9.2017 - Zahájení výuky v Umělecké akademii</p> <p>23.9.2017 od 15.00 - Slavnostní představení nové budovy ZŠ veřejnosti - den otevřených dveří s doprovodným programem</p> <p>28.9.2017 - Den české státnosti - státní svátek</p> <p>29.9.2017 - Ředitelské volno</p>
říjen	<p>3.-5.10.2017- Projekt "Začínáme spolu", adaptační kurz pro žáky 4.-6. třídy pod vedením lektorů Projektu Odyssea, areál Monínek</p> <p>6.10.2017 - Projekt "Začínáme spolu", jednodenní adaptační kurz pro žáky 3. tříd pod vedením lektorů Projektu Odyssea, proběhne ve škole a jejím okolí</p> <p>20.10.2017 – Slackline park pro ZŠ</p> <p>26. a 27.10.2017 - Podzimní prázdniny</p> <p>28.10.2017 - Den vzniku samostatného československého státu - celoškolský projekt</p>
listopad	<p>17.11.2017 - Den boje za svobodu a demokracii - lampionový průvod u příležitosti oslavy státního svátku</p>
prosinec	<p>3.12.2017 - Rozsvěcení vánočního stromu</p> <p>5.12.2017 - Mikulášská nadílka</p> <p>6.12.2017 - Slavnostní koncert v kostele</p> <p>20.12.2017 - Přednáška "Finanční gramotnost" v 6. třídě (od 8:00 hodin)</p>

	22.12.2017 - Vánoční vinšování ve škole (na schodech ZŠ) – nová tradice 23.12.2017 - 2.1.2018 - Vánoční prázdniny
leden	19.1.2018 - projekt primární prevence v 6. třídě "Prevence závislosti" (od 8:00 - 13:00 hodin) 22.1.2018 - Uzavření klasifikace za 1. pololetí školního roku 22.- 26.1.2018 - Týden závěrečného hodnocení v rámci hodin výuky v Umělecké akademii 25.1. - 26.1.2018 návštěva Mobilního planetária v naší škole (účastnit se budou všechny ročníky, 25.1.: 1. a 2. třídy a 26.1.: 4. - 6. třída) 31.1.2018 - Konec 1. pololetí – pololetní vysvědčení
únor	2.2.2018 - Pololetní prázdniny 19.2. - 25.2.2018 - Jarní prázdniny 27.2.2018 - Návštěva MŠ v ZŠ (předškoláci se přijdou podívat na žáky 1. tříd) od 9:40 - 10:45 hodin
březen	1.3. a 16.3.2018 - testování žáků naší školy ze strany MENSY, za účelem vytipování žáků nadaných (jen na základě souhlasu ze strany zákonných zástupců) 5. a 6.3.2018 - VZPoua úrazům - projekt VZP, přednáška vozíčkářů 7., 8., 13. a 15.3.2018- Návštěva divadla MINOR, představení Záhada hlavolamu (2. a 3. třídy), Demokracie (5. ročník) a Lipany (4. a 6. ročník) 15.3.2018 - program NVT (neuro-vývojová terapie) - Mgr. Marja Volemanová 19.3.2018 - Soutěž Matematický klokan 23.3.2018 - Noc s Andersenem 29. a 30.3.2018 - Velikonoční prázdniny 30.3.2018 - Velký pátek - státní svátek
duben	15.4. - 20.4.2018 - ŠvP Staré Splavy (1. třídy) 13.4. - 20.4.2018 (2. a 3. třídy) a 20.4. - 27.4.2018 (4. - 6. třída) - ŠvP Bedřichov 30.4.2018 - Ředitelské volno (školení pedagogů na téma "Formativní hodnocení")
květen	1.5.2018 - Státní svátek 7.5.2018 - Ředitelské volno 8.5.2018 - Den vítězství - státní svátek 31.5.2018 - fotografování tříd na konci školního roku (v parku)
červen	1.6.2018 - Mezinárodní den dětí - celoškolský projekt 26.6.2018 od 17:00 - Třídní schůzky pro rodiče nově přijatých dětí 28.6.2018 od 9:00 - "Rozloučení se se školním rokem, včetně ocenění těch nejlepších" – nová tradice (pro žáky a zaměstnance školy) 29.6.2018 - Ukončení školního roku – vysvědčení



„Slackline park“ – pro rozvoj pohybových schopností našich žáků



a nakonec...předávání vysvědčení, kdy se už každý těší na prázdniny...

10. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2017/2018 u nás neproběhla kontrola ČSI.

11. Základní údaje o hospodaření školy

Vedení školy neustále hledá možnosti úspor a plánování efektivního využití poskytovaných finančních prostředků. Na pokrytí provozních nákladů se podílíme vlastní doplňkovou činností. Vedení školy se daří získávat dary od sponzorů z řad rodičů i firem. Prostředky získané doplňkovou činností jsou využívány ke zkvalitnění hlavní činnosti, ve prospěch žáků a výchovně vzdělávacího procesu.

Výsledky o hospodaření školy jsou zpracovávány vždy za kalendářní rok v rámci účetní závěrky, a to ke dni 31.12., v přehledu je uveden hospodářský výsledek za rok 2017 a zároveň hospodářský výsledek k datu konce sledovaného období 2017/2018, tedy ke 30.6.2018:

Hospodářský výsledek	31. 12 .2017
<i>zisk</i>	54 850,17 Kč
hlavní činnost	10 817,24 Kč
hospodářská činnost	44 032,93 Kč
Hospodářský výsledek	30. 6. 2018
<i>zisk</i>	191 276,86 Kč
hlavní činnost	141 966,86 Kč
hospodářská činnost	49 310,00 Kč

12. Poskytování informací a vyřizování stížností

Ve školním roce 2017/2018 byla podána jedna stížnost zákonného zástupce týkající se problematického chování žáka ke spolužačce, celá věc byla prošetřena a nastavena opatření

ke zlepšení celé situace, nastavená opatření byla účinná. Nebyla vyžádána žádná oficiální informace.

13. Závěr

Největším nedostatkem v letošním roce byla dlouhá čekací doba na výsledek dotace ITI, ze které jsme původně měli vybavit odborné učebny v nové i stávající budově školy. Výsledek dotace jsme obdrželi až koncem června 2018, tzn., že jsme museli školu vybavit jen částečně a z prostředků rozpočtu od zřizovatele. Všechny plány na toto vybavení proto musely být opakovaně přepracovávány.

Největším kladem je:

1. otevření nové budovy 2. stupně ZŠ ke dni 4. 9. 2018, čímž jsme získali 8 nových kmenových tříd, vlastní školní jídelnu a tělocvičnu
2. rozšíření kvalifikovaného a vstřícného pracovního kolektivu v ZŠ a jeho stabilizace
3. nové a kompletní vybavení ZŠ, kvalitně dovybavená MŠ
4. zlepšující se spolupráce s obcí i širokou veřejností
5. upevnění přátelského, vlídného a rodinného prostředí školy
6. účast ve dvou projektech pro kolegiální podporu pedagogů (jak v MŠ, tak v ZŠ)
7. účast v projektu Učitel naživo
8. využití finančních prostředků ze Šablon 2016 pro DVPP
9. potvrzení dotace ITI pro vybavení našich odborných učeben
10. úspěšná integrace dětí.

Plány do budoucna:

1. V plánu je možná výstavba i třetí budovy ZŠ, kde by měly být umístěné zejména odborné učebny pro 2. stupeň. Pokud by k výstavbě nedošlo, budeme muset společně se zřizovatelem hledat jiné možnosti, jak vyřešit nedostatečnou kapacitu prostoru v příštích letech.
2. Realizace všech projektů, které jsme si plánovali, v ZŠ dokončení prostoru dílen a keramické dílny v budově 1. stupně a osázení školní zahrady u budovy 2. stupně. V MŠ dokončení projektu „Zahrada pro všechny smysly“.

V Hovorčovicích dne 29. 8. 2018

Schváleno pedagogickou radou dne:	30. 8. 2018
Schváleno školskou radou dne:	4. 9. 2018

Mgr. Jana Hirková
ředitelka školy