

Střední Čechy

23 °C | 13 °C

DNES Benešov, Beroun, Kladno, Kolín, Kutná Hora, Mělník, Mladá Boleslav, Nymburk, Příbram, Rakovník

Počasí v kraji více informací →
pocasi.idnes.cz

strednicechy.idnes.cz

Když je základka virtuální

Na mnoha školách dnes učitelé rozdají vysvědčení. Skončí tak „divné“ druhé pololetí, které děti z valné části strávily nikoli ve třídách, ale u počítačů.

Lenka Brdková
editorka MF DNES



HOVORČOVICE Vysvědčení si převzou i děti v Hovorčovicích na okraji Prahy. Ty nám spolu se svou paní učitelkou ukázaly, jak taková online výuka probíhala.

„Dobré ráno, děti, tohle je naše úplně poslední online hodina.“ vítá paní učitelka Jitka Rozová sedmičku svých třetáků. Jsou to pouze ty děti, které se i teď učí distančně. „Když jsme mohli školu 25. května otevřít, přihlásilo se z mé třídy všech 22 dětí. Moc mě to potěšilo, ale zároveň to byl problém, protože žáci směli být jen ve skupinách po 15,“ říká Jitka Rozová s tím, že podobně to bylo i v dalších třídách Základní školy a mateřské školy Hovorčovice. Škola tak musela najít způsob, jak některé děti ještě „nechat“ doma. „Napsala jsem rodičům e-mail a nakonec jsem se sedmi rodinami dohodla, ale bylo mi to líto. Některé děti opravdu těžce nesly, že nemohou do školy - ta doba byla dlouhá a sociální interakce jim chyběla,“ říká paní učitelka.

Vidím, vidím, vidím...

Ale vraťme se k výuce. „My bychom si teď mohli školní rok uzavřít tím, že si zopakujeme češtinu. Jste tu všichni? Tak já vám nasdílím první aktivitu a hlaste mi jako vždycky, jestli ji vidíte.“

„Vidím, vidím, vidím,“ ozývají se nejen čtyři hlavičky z obrazovky, ale i další hlasy. Microsoft Office Teams (MS Teams), které hovorčovicí základní škola při online výuce využívá, totiž ukazuje jen čtyři pole. „Zvláště když jsem online učila celou třídu, vadilo mi, že vidím jen čtyři děti. Dodavatel softwaru nám sliboval, že to rozšíří na devět, ale změna přišla až v době, kdy už děti zase mohly do školy,“ zmiňuje Jitka Rozová.

Děti se mezitím chystají na procvičování slovních druhů, které má podobu pexesa. Vyvolaný žák vybere

z obrazovky rozdělené do čtvercových polí slovo a přiřadí k němu odpovídající slovní druh. Když vytvoří správnou dvojici, obě pole se rozblíknou zeleně a otočí se. Postupně se tak odhaluje obrázek.

„Začni, Lucinko,“ vyvolává Jitka Rozová jednu z holčiček.

„Mňam - citoslovce,“ hlásí hlásek. „Švýcarská - přídavné jméno,“ pokračuje Davidek.

„Sloveso - nejlépe,“ říká trochu nejistě další z chlapců. Označené kartičky se rozblíknou červeně.

„Sloveso - nejlépe. Trváš na tom?“ ptá se paní učitelka a pokračuje: „Co je sloveso? Sloveso je, když někdo něco dělá...“

„Sloveso - patří,“ opraví se Tom. „Je to surikata, je to surikata,“ překřikují se děti, protože už poznaly, jaký obrázek úloha skrývá.

„Máte pravdu, ale pojďme to ještě dokončit,“ říká Jitka Rozová a vyvolává další z dětí. „Odkryj“ zbývající dva páry a pak pexeso ještě zopakuj, aby se dostalo na každého.

Kdo co, bez koho čeho

„Na začátku jsem si myslela, že budu pracovat s celou třídou najednou, ale to se nedalo zvládnout. Takže jsem vytvořila dvě skupiny a dělala online hodiny dvakrát denně, dopoledne a odpoledne. Více by to počítačové prostředí neuneslo a ani by to nebylo efektivní,“ popisuje březnové začátky online výuky Rozová s tím, že každé hodiny předcházely dvě hodiny přípravy.

Výuka českého jazyka pokračuje dalším typem cvičení.

„Jsi tam, Davidku?“ postrádá jednoho z žáků paní učitelka, která neustále kontroluje, jestli jsou všechny děti připojené. Je to potřeba hlavně u těch, které nevidí na obrazovce svého notebooku.

„Jo, jsem, měl jsem vypnutý mikrofon...“ říká David.

Třída nyní přechází k mluvnickým kategoriím podstatných jmen. Paní učitelka dětem nasdílí tabulku s třikrát sedmi políčky: „Hlaste mi, prosím, zdali vidíte.“

„Vidím, vidím, vidím,“ hlásí znovu děti a je zřejmé, že jsou na podobný postup zvyklé.

V prvním sloupci jsou pádové otázky, druhý je určený na jednotné a třetí na množné číslo. „Tak, Hao, začni. Máš podstatné jméno kůň a zkus ho vyskloňovat v jednotném čísle,“ vyzývá Jitka Rozová.

„Kdo co kůň, bez koho čeho bez koně, ke komu čemu kůňovi,“ zarází se chlapec.



„Pozor, pozor.“

„Koni,“ opraví se Hao a pokračuje: „Vidím koně.“ A znovu se zarází. „Představ si, že stojíš u ohrady, jak na něj zavoláš?“ snaží se pomoci paní učitelka, a když se nic neozývá, vyzývá ostatní: „Děti, pomozte mu.“

„Koni!“ „Koniku!“

„Výborně, ale koniku, to už je podstatné jméno koník,“ chválí Jitka Rozová děti. Postupně skloňování dokončí a zvládnou ještě množné číslo.

Hodina pak pokračuje dalšími cvičeními a za chvíli už se do třídy nahrne 15 dětí, které byly až dosud venku s asistentkou. Děti ve třídě a ty, co jsou online, se radostně zdraví.

„Snažím se, aby neztratily mezi sebou kontakt. Někdy jde školní skupina ven s asistentkou a já s těmi sedmi pracuji zvlášť, ale někdy máme hodinu všichni společně - to se nám daří třeba při matematice. Hodně využíváme elektronické učebnice, které promítnu na tabuli a zároveň je sdílím dětem doma. A procvičujeme společně,“ popisuje Jitka Rozová další způsoby výuky, které aktuálně volí, s tím, že s dětmi, které musely zůstat na distanční výuce, má i nadále hodinu opravdu každý den.

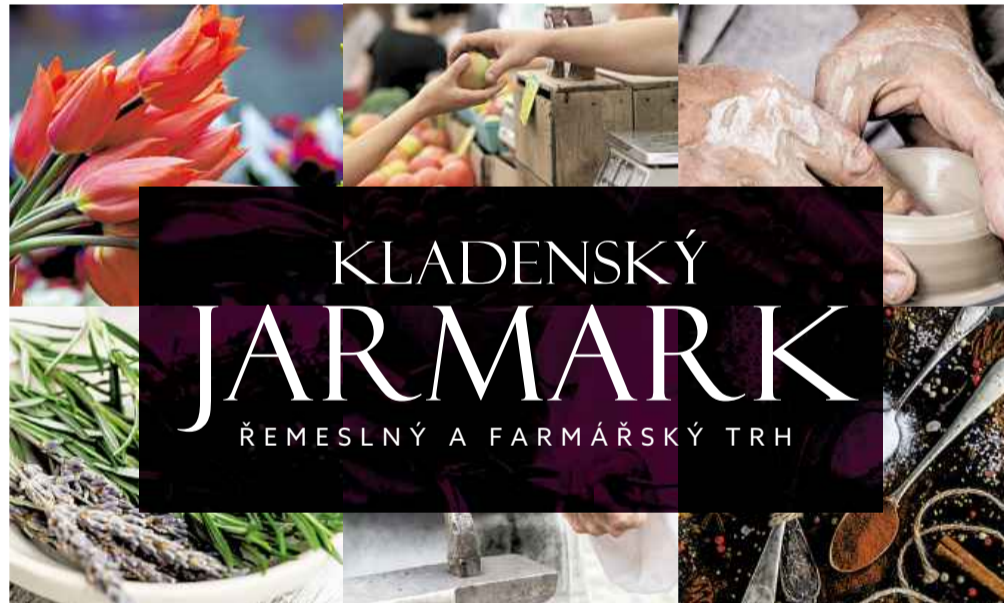
Souvislosti
Pomoc školám

S možností online výuky učitele a ředitele patnácti týdnů seznamovaly webináře projektu SYPO. Přes 50 webinářů doposud zhlédlo více než 150 000 uživatelů a i nadále jsou přístupné zdarma na YouTube. Učitele a ředitele nejvíce zajímala výuka prostřednictvím MS Teams nebo Google Učebny, příprava interaktivních materiálů, chytré aplikace pro jednotlivé předměty nebo kybernetická bezpečnost či pracovní právo. Projekt SYPO je realizován NPI ČR a spolufinancován EU.

Náročná online škola. „Některé děti mi domácí úkol poslaly e-mailem, jiné mi ho poslaly jako fotografií mobilem a někdo ho vložil do naší běžně užívané Školy OnLine. Už jen dát to vše dohromady mi zabralo spoustu času,“ říká Jitka Rozová, která měla při výuce vedle notebooku „táhák“, kde si značila, které z dětí kolikrát mluvilo. „Při hodině s 11 dětmi to jinak nešlo,“ dodává.

Foto: L. Brdková, MF DNES

INZERCE



SOBOTA 27. ČERVNA 8.00–17.00
NÁMĚSTÍ STAROSTY PAVLA

NÁVRATY K TRADICÍM A POULIČNÍ VYSTOUPENÍ

KERAMICI, KŮŽAŘI, SKLÁŘI, DRÁTENÍCI, KOŠÍKÁŘ, ŠPERKAŘI,
PERNÍKÁŘI, MALOVINAŘI, MEDAŘI, MALOPIVOVARY,
BYLINKÁŘI, ZAHRADNÍK, PEKAŘ, SÝRAŘI, ŘEZNÍK,
KOŘENÁŘI A DALŠÍ ŘEMESLNÍCI S VÝROBKOU
ZE DŘEVA, LÁTEK A S DOBROTAMI...

Vstup zdarma a jen s dobrou náladou.

„Pomoc dostal každý žák“

Jana Hírková, ředitelka ZŠ a MŠ Hovorčovice, považuje uplynulé školní pololetí za unikátní zkušenost.

Co vám online výuka přinesla?

Vnímám tuto dobu z hlediska školství z mnoha stran jako pozitivní. Uvedu příklad. Naše škola v září vstoupila do projektu O, Chytrá škola, který se zaměřuje na rozvoj počítačové gramotnosti pro učitele i žáky. Jsem přesvědčena, že pokud bychom tento projekt absolvovali, tak by získané dovednosti nadále využívalo zhruba 40 procent zúčastněných. Teď jsme museli do dané situace naskočit všichni - pedagogové za 14 dní a žáci v průběhu tří týdnů.

Podarilo se vám zapojit skutečně všechny?

Zpočátku jsme improvizovali a já obdivuji rodiče s více dětmi na prvním stupni, že to zvládli. Zároveň

doufám, že měli rodiče možnost nahlédnout do učitelské profese a do způsobu naší práce. Mohli tak daleko lépe poznat, jak na tom jejich dítě je a kde případně potřebuje více podpořit.

Takže vám žádné dítě nezůstalo „za dveřmi“?

Myslím, že ne. Řešili jsme čtyři žáky, kteří neměli k dispozici potřebnou techniku a připojení k internetu. Těmto rodinám jsme potřebné vybavení zapůjčili a s kolegy jsme jim u nich doma vše potřebné zapojili a nainstalovali. Techniku mají rodiny k dispozici do konce školního roku.

Jak výuka probíhala?

Výuku jsme rozdělili na dobrovolné a povinné úkoly. Výběr jsme ponechali zčásti na dětech samotných. Byly takové, které udělaly jen to, co musely, ale více bylo těch, kte-

ré si vybraly úkoly i z dobrovolné části. Snažíme se, aby žáci pochopili, že by jim neprobrané učivo v budoucnu chybělo a že nebudou mít v novém školním roce na čem stavět.

Jaké programy jste používali?

Standardně používáme systém Škola online, což je platforma pro zadání úkolů, virtuální třídní kniha a virtuální žákovská knížka. Má omezenou paměťovou kapacitu a nelze do ní vkládat větší soubory, jako jsou videa. Proto jsme se poměrně rychle sjednotili na Microsoft Office Teams. Nejprve jsme založili skupiny pro třídy druhého stupně, pak pro první stupeň a dnes máme i tým družiny, mateřské školy, poradenské pracoviště, vedení školy apod. (brl)



Kladno žije!
www.kladnozije.cz

KLADNO
MĚSTO PRO KVALITNÍ ŽIVOT